

Le coaching scolaire, vers une nouvelle pratique pédagogique

Soufiane ER-RAZINE, Mohammed TOUMI

FSLH d'Oujda, Université Mohamed Oujda – Maroc. soufianeerrazine@gmail.com

Résumé :

Ce travail a pour vision de démontrer l'utilité du coaching scolaire dans l'acte d'enseignement-apprentissage et l'impact positif qu'il peut avoir sur le rendement des élèves. Il contient les résultats d'une enquête exploratoire qui s'est intéressée au coaching scolaire au secondaire qualifiant. L'étude est quantitative, basée sur un questionnaire administré auprès de 154 lycéens dont 86 sont des filles avec un âge moyen de $16,77 \pm 1,529$. Les conclusions marquantes peuvent se résumer en trois : un problème majeur au niveau des stratégies d'enseignement particulièrement la quasi absence de l'utilisation du canal kinesthésique. L'orientation scolaire et même universitaire sont souvent basées sur des préjugés. Le niveau d'étude visé après le baccalauréat et/ou le futur professionnel ne sont pas clairs pour la majorité des lycéens.

Mots clés: coaching scolaire, pédagogie, stratégies d'enseignement, apprentissage, innovation pédagogique, école du XXI^e siècle.

ملخص:

يتوجب على كل نظام تعليمي مواكبة التغيرات المجتمعية الداخلية مع مراعاة دائمة للانفتاح على العالم في ظل مجتمع المعرفة، وذلك بتوفير تعليم يناسب الجيل المعني؛ فالشيء الذي يعيب النظام التعليمي المغربي كون الممارسات الصفية مازالت تستمد أسسها النظرية من القرن العشرين التي قد لا تتلاءم بالضرورة وخصائص تلاميذ الألفية الثالثة. يهدف البحث إلى إثبات دور بعض النظريات والتقنيات الحديثة المتبعة من طرف المرافقين في ميدان التربية، هذه الممارسة التي بدأت تتسع رقعتها داخل المجتمعات في بداية القرن الواحد والعشرين. هذه التجربة الميدانية أجريت داخل ثانوية تأهيلية، وشملت 154 متعلما ضمنهم 86 تلميذة؛ وقد أفضى البحث الميداني إلى تأكيد الفرضية الرئيسية بوجود خلل في الاستراتيجيات التعليمية المتبعة، إضافة إلى عيوب تشمل عملية التوجيه التربوي وتتبع المتعلمين.

الكلمات المفاتيح: المرافقة المدرسية؛ استراتيجيات التعليم؛ البيداغوجيا؛ التجديد التربوي؛ التعلم؛ مدرسة القرن الواحد والعشرين.

I- Etat des lieux

1- Situation problématique

Depuis l'adoption de la charte nationale de l'éducation en 2000, sa mise en œuvre traîne encore malgré les différentes réformes et programmes qui l'ont subordonnée, après plus de dix-sept ans on ne peut pas affirmer que les objectifs sont atteints, même moyennement. Ce qui prouve qu'on se hâte vers des solutions sans études préétablies qui permettent la détection des véritables problèmes. Le baccalauréat marocain ne cesse de perdre de sa crédibilité au niveau international et l'inflation des diplômes devient un cauchemar pour les futurs professionnels. La déperdition scolaire devient un véritable phénomène ; c'est ainsi que la moitié des élèves marocains quittent l'école avant de s'inscrire au lycée, et 20% n'atteignent même pas le collège et retombent dans l'analphabétisme¹.

La situation est problématique car ces chiffres stagnent depuis une décennie, et on note même des régressions sur plusieurs niveaux.

L'éducation non formelle ne remplit pas son rôle, et l'orientation scolaire qui s'appuie principalement sur les notes des élèves est en crise à tel point qu'on ne sait plus quoi faire des conseillers d'orientation, tellement leur nombre est réduit par rapport aux tâches qu'ils doivent accomplir. La formation des enseignants a pris un grand tournant avec une nouvelle génération contractuelle lancée dans le terrain sans remplir les conditions de la formation initiale prescrite aux CRMEF.

Toutes ces observations, nous ont poussé à émettre des questions à propos de la bonne voie à suivre, tout en ayant un souci majeur, de combattre la vision binaire qui règne et relie des causes à des effets rien qu'en s'appuyant sur des jugements subjectifs, conduisant aux solutions non pertinentes et inefficaces.

Un registre primordial dans la qualité de tout système d'enseignement, est la formation initiale et continue des enseignants. Dans les centres régionaux des métiers d'enseignement et de la formation, le module lié aux sciences de l'éducation est divisé en trois compétences professionnelles : la planification, la gestion et l'évaluation des apprentissages. Le contenu de la formation est toujours aussi classique que les années 1990, centré sur les théories d'apprentissage, la psychologie de développement, la dynamique des groupes, la pédagogie, la didactique et la planification à long, à moyen et à court terme. L'évaluation diagnostique, formative et sommative.

Ces grands axes ne devraient-ils pas être revus ? Leurs contenus ne devraient-ils pas puiser dans un référentiel actualisé ? Les productions en sciences de l'éducation ne manquent pas, alors pourquoi encore se baser sur une revue de littérature du 20^{ème} siècle ? Le constat général est que cette formation est plus centrée sur l'enseignement que sur l'apprentissage quoi que les nouvelles approches mettent l'élève au centre du système. Dans ce sens il est fréquent de rencontrer un enseignant ayant quelques années d'anciennetés, mais qui n'a jamais entendu parler de stratégies d'apprentissage, en plus, toutes les nouvelles approches et théories sont absentes notamment la pédagogie PNL, la théorie des intelligences multiples, l'utilisation des mind map, des tablettes, le mobile learning... donc en bref, nous présentons encore une formation du 20^{ème} siècle pour des enseignants qui devront accompagner des élèves du troisième millénaire.

Comme l'enseignement, toute profession a ses outils, et l'apprentissage c'est le métier des élèves, par conséquent il nous semble évident de montrer à chaque élève le chemin qu'il doit prendre avant qu'on lui demande d'apprendre et surtout avant de le blâmer pour ces mauvais résultats. L'apprenant est la finalité de tout système d'enseignement, cependant cet élève censé être apprenant sait-il comment

¹ Indicateurs de l'éducation 2008-2017, *Direction de la Stratégie, des Statistiques et de la Planification*, Maroc, MEN, 2017 p.03. Ajoutant que le taux d'achèvement de la scolarité avec redoublement est de 94% p. 28.

apprendre ?¹ Le concept « apprendre à apprendre » n'est pas nouveau, mais qui pense à outiller nos élèves avant d'intégrer les écoles ? « Il y a des élèves qui n'apprennent pas, par ce qu'ils exercent leurs métiers n'importe comment ou pour d'autres raisons. Certains ne veulent pas apprendre et se contentent de faire les gestes du métier, la tête ailleurs. »²

2- Cadre théorique :

Au cours de ces dernières années, une profession a su démontrer une grande efficacité dans tout ce qu'elle entreprend. Le coaching qui a émergé du domaine sportif a fait son intrusion au monde de l'entreprise où la recherche de performance est primordiale aussi, et est synonyme de rendement et de gain d'argent.

Depuis, le coaching n'a cessé d'envahir différentes disciplines, pour ne plus être réservé à l'élite. Ainsi, il existe aujourd'hui, le coaching d'adolescence, de vie de couple... et le coach s'affirme de plus en plus dans la société en co-existant avec certains professionnels et spécialistes tels que les psychologues ou assistants sociaux, même si on sait qu'à chacun son domaine d'intervention. Par conséquent, il est tout à fait normal que le coaching s'installe à l'école. Le coaching scolaire se présente depuis quelques années, vu son succès dans différents pays, comme une solution incontournable pour la majorité des dysfonctionnements de l'enseignement, surtout qu'il place, à l'instar de la majorité des nouvelles approches d'enseignement, l'élève dans son centre d'intérêt et comme principal acteur. Cependant, de peur de se hâter vers une solution qui pourrait s'avérer trompeuse, il est de notre devoir, en tant que chercheur dans le grand champ des sciences de l'éducation de rester vigilant avant de confirmer ou d'infirmer ce qui se dit autour du coaching scolaire.

C'est alors dans ce contexte de crise d'enseignement, et d'émergence du

coaching qui, en quelques années, a su se vulgariser et cherche à se démocratiser de plus en plus, que nous présentons ce projet susceptible d'être futuriste, et à travers lequel on espère répondre à plusieurs questions qui aideraient dans le développement du système d'enseignement marocain. Notre hypothèse principale est que les théories et outils utilisés dans le coaching scolaire permettent une meilleure gestion des apprentissages, à la fois individualisée et transversale.

3- Une pratique pédagogique qui s'impose

Contrairement à ce qu'on pourrait penser, le coaching est loin d'être une nouvelle méthode, il trouve ses origines dans l'antiquité par une pratique aimée par le grand philosophe Socrate : la maïeutique. Elle signifie littérairement : accoucher une femme, mais cela a fini par prendre un sens figuré pour signifier faire accoucher les pensées d'une personne en trouvant les bonnes questions qui pourront même la convaincre de démentir ses propres perceptions. Néanmoins le coaching s'est bien développé par rapport à la maïeutique, même si l'enjeu reste semblable « aider autrui à déceler, cultiver et exercer ses ressources psychologiques, intellectuelles et biologiques, et ce pour qu'il atteigne plus vite et plus efficacement tous les objectifs qu'on l'aura préalablement aidé à fixer »³. On constate en effet, que l'essence étymologique du mot est préservée, notamment l'indépendant des prises de décisions du coaché.

Pour la « société française de coaching », (SF Coach), le coaching est « l'accompagnement d'une personne à partir de ses besoins professionnels pour le développement de son potentiel et de ses savoir-faire »⁴. Dans la littérature on retrouve plusieurs types de coaching, en ce qui concerne le coaching scolaire, il est

¹ Philippe Meirieu, *Apprendre, ... oui, mais comment ?* Paris, ESF, 2012, p.47.

² Philippe Perrenoud, *Métier d'élève et sens du travail scolaire*, Paris, ESF, 2013, p.13.

³ Mathieu Grimpret, *Le coaching scolaire ; aider votre enfant à découvrir et à développer son potentiel*, Paris, Eyrolles, 2014, p.20.

⁴ Bernard Hévin et Turner Jane, *Manuel de coaching champ d'action et pratique*, InterÉditions, Paris 2007, p.22

souvent individuel et considéré comme coaching de résolution, néanmoins un coach scolaire peut très bien intervenir auprès d'un groupe d'élèves en quête d'excellence (coaching de performance). Le coaching scolaire est défini comme « une démarche **d'accompagnement** visant à développer la réflexivité en vue d'un changement de comportement et à optimiser le potentiel du coaché à **gérer sa scolarité, ses projets, ses orientations et ses choix**. Il s'agit d'une période d'apprentissage à l'auto-évaluation, à trouver des ressources personnelles, à faire des choix et à en assumer les conséquences »¹. Au Maroc, la demande d'un coach en général, et un coach scolaire en particulier, commence petit à petit à prendre de l'ampleur, surtout dans les grandes villes. Faisant ce constat, se demander pourquoi les familles commencent à chercher ailleurs des réponses auxquelles l'école devait donner des réponses nous semble une question légitime. Est-ce un luxe superflu, ou vraisemblablement un besoin qui doit être satisfait ? Le coaching scolaire est souvent présenté comme un accompagnement non disciplinaire en marge de l'école², mais nous pensons que les établissements scolaires ne vont pas résister trop longtemps avant d'ouvrir leurs portes aux coaches, particulièrement dans les pays - comme le Maroc - où le système d'enseignement n'offre aucun soutien psychologique aux élèves, notamment la quasi absence des psychologues et assistants sociaux. Donc il serait judicieux avant cette invasion, de penser à mentionner le rôle du coaching scolaire dans les radios privées au Maroc, tel que Aswat, Atlantic, Chada FM, Médi1, MFM...

II- Confirmations pratiques

¹ Gabriel Gaetan, *Coaching scolaire, augmenter le potentiel des élèves en difficulté*, Bruxelles, De Boeck, 2011, p.77.

² Anne-Claudine Oller, *Coaching scolaire, école, individu : l'émergence d'un accompagnement non disciplinaire en marge de l'école*, Education, Université Grenoble, Alpes, 2011, p.04.

Le coaching scolaire, vers une nouvelle pratique pédagogique

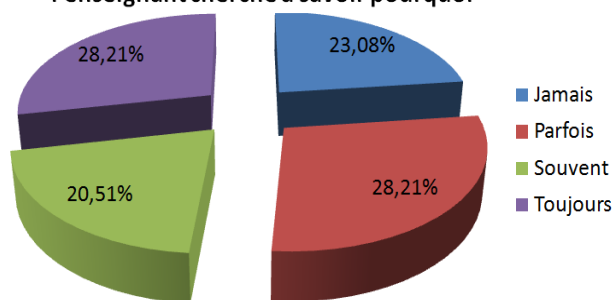
1- Etude réalisée par notre équipe³

Cette enquête vise à diagnostiquer l'utilité du coaching scolaire en tant que nouvelle pratique pédagogique de classe chez les enseignants en exercice. Elle s'est basée sur un questionnaire se composant de cinq parties divisées en seize questions. Nous n'allons pas traiter tous les résultats mais plutôt se focaliser sur ceux qui nous semblent pertinents et importants. L'échantillon est représenté par 154 lycéens dont 86 filles avec une moyenne d'âge de $16,77 \pm 1,529$. La fiabilité et la consistance du questionnaire ont été vérifiées par l'outil SPSS ($\alpha=0,8$). Une phase de pré test a devancé son administration.

Des enseignants "insoucieux"

Le coaching scolaire a pour but la proposition de nouvelles démarches et méthodes pour dépister les causes de l'échec scolaire et aider à remédier aux problèmes de redoublement et retard scolaire, cependant nous avons constaté que la moitié des enseignants, suite à une mauvaise note, ne cherchent pas à savoir d'où vient la faille. Ce qui nous permet d'affirmer qu'un enseignant sur deux pense qu'une mauvaise note est la conséquence directe d'un manque d'investissement de l'élève, ce qui n'est pas toujours le cas. Cela peut être causé par du stress, d'un manque d'attention voir une mal interprétation ou compréhension d'une question ou d'un cours. Le problème parfois peut survenir de l'enseignant lui-même, et sans cette pratique réflexive il ne pourra pas réguler son travail.

Graphique 1 : Quand j'ai une mauvaise note, l'enseignant cherche à savoir pourquoi



³ Laboratoire : Linguistique générale et didactique du FLE, FLSH Oujda, Maroc, 2016.

En ce qui concerne les stratégies d'enseignement qui doivent être variées et prendre en compte les différents canaux d'apprentissage des apprenants, à savoir l'auditif, le visuel et le kinesthésique : les résultats montrent que les enseignants utilisent toujours leur voix lors des leçons, ce qui est logique mais en ne changeant pas le ton ils favorisent un canal par rapport à un autre. Une voix aigue et rapide favorise le visuel, une voix grave favorise l'auditif, grave et lente est bénéfique pour le kinesthésique¹. Une simple information, que la majorité des enseignants ignorent, et qui permettra l'implication de tous les élèves par la mobilisation des trois canaux. Comme il est caricaturé ici par le même auteur.

Figure 1 : Changement de ton et canaux d'apprentissage

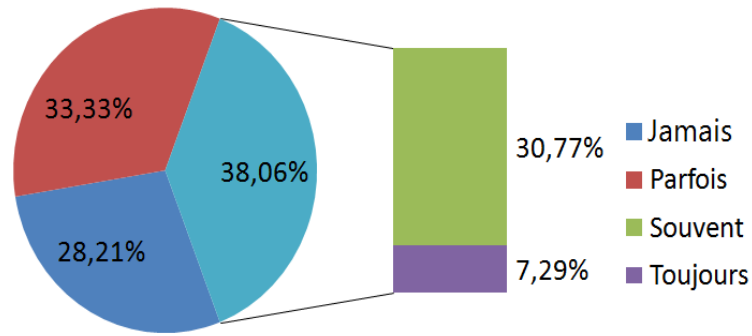


Thiry, alain. 2014. *la pédagogie PNL*. Belgique : de boeck, 2014. p35

Un constat accentué par le fait que les deux-tiers des enseignants, soit 67%, ne recourent pas aux images et photos, lors des séances. Par conséquent le non recours au visuel, alors que toutes les recherches démontrent aujourd'hui que le cerveau apprend mieux par l'imagerie. Ajoutant à tout cela que le canal kinesthésique est quasiment non sollicité.

Le coaching scolaire, vers une nouvelle pratique pédagogique

Graphique 2 : Pour expliquer, les enseignants utilisent des images, des photos ou des dessins.



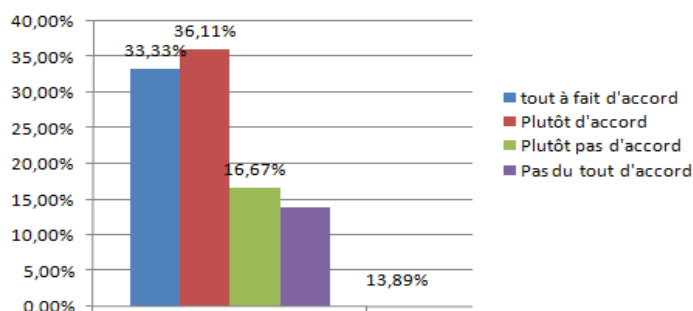
Des élèves "perdus"

On a tous entendu dire un jour que les élèves scientifiques sont plus intelligents que les autres et qu'il est plus facile de poursuivre ces études dans les filières littéraires. Ce postulat détruit par la théorie des intelligences multiples et par la psychologie et les sciences de l'éducation en général, se retrouve encore enraciné dans l'imaginaire des apprenants ; 33,33% des élèves sont convaincus par cette affirmation et 36,11% sont plutôt d'accord, donc plus que la moitié de nos élèves pensent toujours que la notion d'intelligence est liée aux mathématiques et aux sciences exactes, ce qui engendre des défaillances lors de l'orientation et une certaine hiérarchie fictive entre les matières. Une hypothèse qui pourra approuver ces confirmations, est que les parents aussi préfèrent et sont plus fiers de leurs progénitures quand ils poursuivent leurs études dans l'une des filières scientifiques. Dans ce cas, les parents d'élèves poussent aussi, l'apprenant à faire parfois le mauvais choix.

Lors de l'analyse, aucune corrélation des résultats avec le sexe, le niveau ni la filière n'est parue significative. Par conséquent, pour cette question, même les élèves littéraires répondants sont convaincus qu'ils ont choisi les disciplines réservées aux moins intelligents.

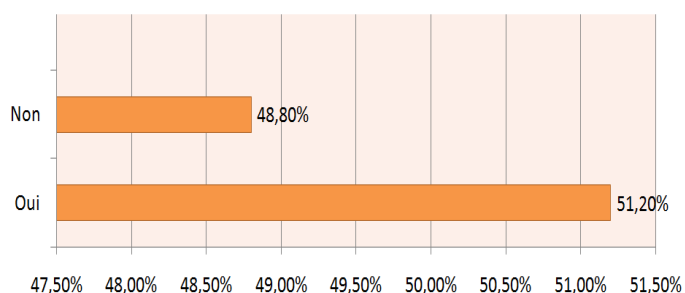
¹ Alain Thiry, *Pédagogie PNL*, Bruxelles, De Boeck, 2014, p.35

Graphique 3: Il faut être intelligent pour poursuivre ses études dans les filières scientifiques, ce qui n'est pas le cas pour les littéraires



Ce problème d'orientation est accentué par le fait que la moitié des élèves n'ont pas de projet professionnel déterminé. 49% des répondants n'ont aucune idée de ce qu'ils vont faire après l'obtention du diplôme, or comme dit un dicton chinois : « celui qui n'a pas d'objectifs, ne risque pas de les atteindre ». Comment un élève peut-il choisir la bonne voie alors qu'il n'a pas une vision claire de sa destination ?

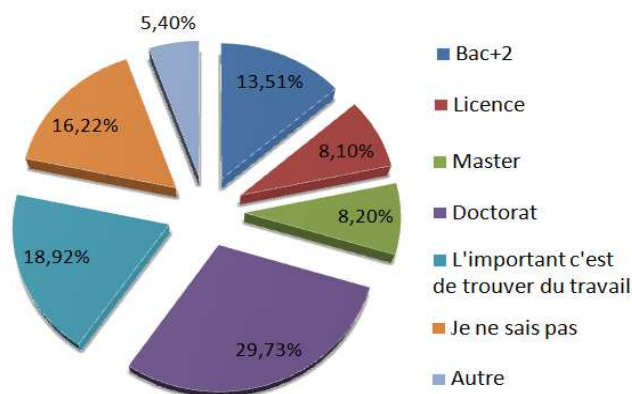
Graphique 4 : Avez-vous un projet professionnel bien déterminé ?



Les propos cités ci-dessus concernant les problèmes d'orientation sont confirmés par les résultats suivants : 40% des élèves n'ont pas une perception claire de leur cursus universitaire et sont répartis sur trois groupes, 16% ne sont pas encore décidés, 5% n'ont pas répondu à cette question car ils ne comptent même pas avoir leur baccalauréat ou poursuivre leurs études, et 18% affirment que l'important c'est de trouver un travail. Cependant, une remarque positive qui ne doit pas passer inaperçue, est que presque 30% veulent atteindre le niveau doctoral, quoique ce chiffre doit faire face à la réalité statistique qui démontre que seulement un bachelier sur trois obtient la licence, ce qui prouve encore que ces élèves prétendants du doctorat, n'ont pas une idée claire de la réalité universitaire.

Le coaching scolaire, vers une nouvelle pratique pédagogique

Graphique 4 : Niveau d'étude visé



Les résultats enregistrés concernant cette partie réservée à l'orientation des élèves, témoignent d'un arbitraire émanant de l'insensibilisation des élèves. Ces derniers ne savent pas ce qui les attend, ne connaissent pas leurs propres capacités et ne peuvent pas formuler d'objectifs clairs répondant à leurs désirs et compétences. Malgré tout cela, un jour ils devront choisir ! Le coaching scolaire se focalise particulièrement sur les stratégies d'apprentissage métacognitives, par conséquent, l'adoption de cette pratique par les enseignants permettra aux apprenants de mieux se connaître et ainsi de mieux choisir.

En un bref résumé de ces résultats nous pensons que le coaching scolaire, par les différents outils qu'il offre tel que la PNL, le team-building, la pyramide de Dilts, l'ennéagramme, ou l'analyse transactionnelle, peut être d'une grande utilité dans l'acte d'enseignement-apprentissage par les nouvelles pistes que cette pratique offre au métier d'enseignant, et l'aide qu'elle pourra accorder aux élèves par un apprentissage individualisé qui boostera leur motivation « composante essentielle de la réussite de l'élève à l'école »¹ particulièrement la motivation interne, le seul garant d'un apprentissage durable².

¹ Karim Mouzoune, *Le coaching pédagogique : Comment vaincre les difficultés scolaires*, Paris, L'Harmattan, 2010 p.26.

² Aziz Eloirdi et all, *Profil motivationnel et apprentissage moteur chez des lycéens marocains*, Maroc, Fès, Colloque international Approches Pédagogiques & E-Learning (APEL), Novembre 2015, p.03.

2- Enquêtes empiriques d'ailleurs :

Vers la fin de cet article, nous allons appuyer nos propos par une synthèse de quelques travaux empiriques, réalisés dans différents pays européens. Nous allons mettre la lumière sur une pratique et une théorie qu'utilisent souvent les coachs scolaires, à savoir la programmation neurolinguistique et la théorie des intelligences multiples.

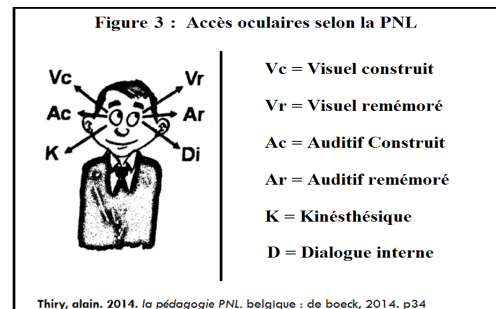
Bien que la PNL soit d'abord élaborée dans le domaine de la psychothérapie, la pédagogie est devenue très rapidement parmi ses objets d'étude. Dans la retranscription d'un de leurs séminaires des années 70, Bandler et Grinder décrivent comment ils aident une personne à repérer sa stratégie de mémorisation de l'orthographe. Dès cette date, Bandler définit les problèmes d'apprentissage en termes de stratégies et non de canal. La stratégie de mémorisation utilisée est une visualisation du mot suivi d'une vérification kinesthésique de l'exactitude du mot.

Exemple 1 : Canada

François Loïselle, à l'université de Moncton au Canada, a réalisé une expérimentation qui valide l'impact de cette stratégie de mémorisation en PNL sur la performance orthographique et démontre également l'effet de l'usage des accès oculaires. Il a constitué quatre groupes à qui il a montré une liste de mots en leurs donnant des consignes légèrement différentes. Au groupe témoin il n'a demandé que de « mémoriser ». Au deuxième groupe de « visualiser ». Au troisième de « visualiser en haut à gauche » et au dernier de « visualiser en bas à droite ». Par rapport au groupe témoin le groupe « visualiser » obtient une petite amélioration de 10%. Alors que le groupe « visualiser en haut à gauche » obtient les meilleures performances au test et post-test (amélioration de 20-25%). Quant au groupe « visualiser en bas à gauche », il obtient les plus mauvais résultats (diminution de 15%).

Le coaching scolaire, vers une nouvelle pratique pédagogique

Il semblerait donc que la direction, appelée en PNL les accès oculaires (figure 3), dans laquelle un apprenant oriente son regard lorsqu'il cherche à revoir ce qu'il a perçu au tableau ou sur son livre, ait une importance. Ainsi, le fait de pousser les élèves à utiliser le visuel construit impacterait de façons positive et considérable leur niveau de rétention.



Exemple 2 : Iran

La population d'étude de la première expérimentation que nous présentons ici a été constituée de 56 étudiants de la langue française de l'institut Qotbé Ravandi à Téhéran. La comparaison des moyennes des résultats par rapport au sexe a prouvé que l'intelligence intra personnelle s'attribue le statut le plus supérieur chez les deux. Pour les femmes, l'intelligence corporelle/kinesthésique s'accorde la moyenne la plus basse, alors que pour les hommes, l'intelligence musicale se place en bas des rangs. Des constats intéressants qui devront nous pousser à repenser nos pratiques enseignantes, et qui place la théorie des intelligences multiples dans un statut sur lequel on pourra baser une différenciation pédagogique.

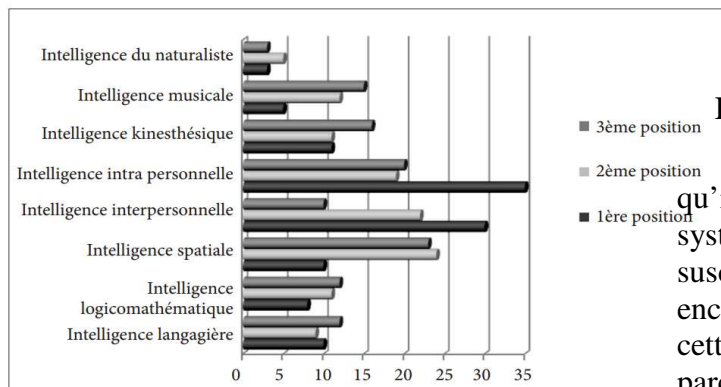
Après les analyses des résultats les auteurs recommandent des activités et pratiques en langue française selon l'intelligence appropriée. Nous voulons citer ici cet exemple qui nous rappelle ce qu'on vient de décrire au dessus dans la partie réservée à la PNL. « Dans l'activité de lecture, quand les apprenants auront lu un texte ou une partie de texte par exemple, on leur demandera de fermer les yeux une ou deux minutes et de revoir dans leur tête ce qu'ils viennent de lire. Plus précisément, il faut laisser aux apprenants suffisamment de

temps afin qu'ils puissent visualiser ou esquisser des dessins pendant leur lecture »¹.

Exemple 3 : Lituanie

La deuxième enquête présente des résultats sur les intelligences multiples effectuée auprès de 112 étudiants lituaniens, de différentes facultés et de différentes spécialités apprenant une ou plusieurs langues étrangères en option. À l'issue de cette recherche, il a été constaté que les trois intelligences dominantes sont : l'intelligence intra personnelle (31 % des sondés), inter personnelle (27%) et visuelle (21%) ce qui nécessite une variété de méthodes de travail pour répondre à l'hétérogénéité des apprenants, et cesser de considérer le groupe classe que comme « une seule et unique personne »². Rappelons que l'intelligence intra personnelle était aussi, la plus supérieure dans l'enquête précédente, quoi que les contextes diffèrent.

Graphique 6 : Positionnement des intelligences dominantes



Daina Kazlauskaitė, Jūratė Andriūškevičienė, et Svetlana Rašinskienė, Pratiquer les intelligences multiples de Howard Gardner dans la classe de langues étrangères, *Verbum*, n° 2, Lituanie (Kaunas) 2015, p.103

La conclusion majeure de ces résultats c'est le déclassement des intelligences linguistique et logico-mathématique, ce qui impose de nouvelles méthodes et pratiques enseignantes, puisque la majorité des approches traditionnelles sont focalisées sur ces deux intelligences qui se sont avérées inférieures chez la majorité des étudiants.

¹ Rouhollah Rahmatian et all, *Les intelligences multiples et l'apprentissage du FLE*, Université Tarbiat Modares, Tehran, Iran, Revue de la Faculté des Lettres, Année 2005, N0 8 55-74, p.70.

² Renaud Keymeulen, *Vaincre ses difficultés scolaires grâce aux intelligences multiples*, De Boeck, 2013, p.25.

Le coaching scolaire, vers une nouvelle pratique pédagogique

Les apprenants apprennent de manière différente, c'est une évidence pour la plupart des psychologues, mais moins pour les enseignants³, surtout au Maroc où l'aspect psychologique est souvent négligé mise à part quelques rares formations, comme celle faite au niveau national 2016/2017 intitulée « consultation psychologique, familiale et médiation scolaire (Pro-qualifiant-programme 25.000 cadres licenciés), et parfois des informations qu'on communique sur les sites, par les centres ou au cours des émissions radiophoniques. Le but de ces recherches est de présenter la théorie des intelligences multiples ainsi que de démontrer son importance pour les enseignants et les apprenants, d'encourager les enseignants à pratiquer des tests sur les intelligences multiples pour mieux connaître leurs classes et atteindre de meilleurs résultats en appliquant les activités appropriées, afin de rendre le processus d'apprentissage plus efficace et plus agréable.

III- Conclusion

Cette enquête a permis de constater qu'il y a effectivement des lacunes dans le système éducatif que le coaching scolaire est susceptible de compenser, néanmoins il y a encore beaucoup d'efforts à fournir pour que cette pratique soit signifiante dans le parcours scolaire de nos élèves et qu'elle atteigne les objectifs escomptés dont, comme le diraient certains, la formation du citoyen de demain. Or, un enfant est aussi un citoyen, il faut qu'il puisse s'imprégner des valeurs et surtout être indépendant dès son plus jeune âge.

Au terme de cet article, nous espérons avoir pu démontrer l'utilité du coaching scolaire dans notre contexte marocain vu qu'il a déjà su se démarquer au niveau international, et avoir tracé des pistes menant tout d'abord à une évolution, pour ne pas dire révolution, du système d'enseignement puis vers un développement

³ Idem, p.64.

humain garant du développement socio-économique du pays.

Une dernière chose à noter, est que malgré la courbe exponentielle du coaching en général et du coaching scolaire en particulier au Maroc, le débat sur cette pratique n'est pas d'actualité et les recherches dans ce domaine ne sont pas nombreuses et les rares qui existent ne dépassent pas le stade théorique. Il est aujourd'hui nécessaire que le ministère d'enseignement, par son rôle de première instance responsable de l'éducation nationale, parraine les projets innovants et encadre ce métier et pourquoi pas lui ouvrir les portes des établissements scolaires.

Nous sommes convaincus que même en résistant au changement, le coaching scolaire finira par s'imposer, car nous pensons qu'au Maroc la cause principale de l'échec de plusieurs politiques liées au secteur de l'enseignement, est que nous présentons encore une école du 20^{ème} siècle pour une génération du troisième millénaire. Quoi que le coaching aussi retrouve ces racines dans le siècle précédent, le coaching scolaire n'est apparu que dans les débuts des années 2000 en Europe, et la plupart de ses outils n'ont intégré la sphère éducative que tardivement. Ce problème de décalage est accentué par le désengagement de nombreux enseignants et l'impact des mass-médias tels que les Smartphones et tablettes qu'on interdit encore dans les classes marocaines alors que d'autres pays leaders dans le secteur éducatif en profitent. Il est grand temps de voir les choses dans leur globalité, et appliquer une approche systémique pour mieux cerner les problèmes qui touchent notre système d'enseignement pour 'mieux faire, faire mieux et faire différemment'¹ et atteindre le profil de sortie prescrit dans les multiples références éducatives du pays.

¹ Mathieu Grimper, *Le coaching scolaire ; aider votre enfant à découvrir et à développer son potentiel*, Paris : Eyrolles, 2014, p.58.

Bibliographie

- DIRECTION DE LA STRATEGIE, DES STATISTIQUES ET DE LA PLANIFICATION. (2017) *Indicateurs de l'éducation 2008-2017*. Ministère de l'éducation nationale, Maroc.
- EL OUARDI, Aziz et al. (2015). « Profil motivationnel et apprentissage moteur chez des lycéens marocains ». Article du colloque international *Approches Pédagogiques & E-Learning* (APEL), Fès : Maroc.
- GAETAN, Gabriel. (2011). *Coaching scolaire, augmenter le potentiel des élèves en difficulté*. Bruxelles : De Boeck.
- GRIMPER, Mathieu. (2014). *Le coaching scolaire ; aider votre enfant à découvrir et à développer son potentiel*. Paris : Eyrolles.
- HÉVIN, Bernard et Jane Turner. (2007). *Manuel de coaching champ d'action et pratique*. Paris : InterÉditions.
- KAZLAUSKAITĖ, Daina et Jūratė Andriuškevičienė et Svetlana Rašinskienė. (2015). « Pratiquer les intelligences multiples de Howard Gardner dans la classe de langues étrangères ». *Verbum* 0, No 2, Lituanie (Kaunas), pp. 101-110.
- KEYMEULEN, Renaud. (2013). *Vaincre ses difficultés scolaires grâce aux intelligences multiples*. Bruxelles, De Boeck.
- MEIRIEU, Philippe. (2012). *Apprendre, ... oui, mais comment ?* 23^e édition, Paris : ESF.
- MOUZOUNE, Karim. (2010). *Le coaching pédagogique. Comment vaincre les difficultés scolaires*. Paris : L'Harmattan.
- OLLER, Anne-Claudine. (2011). *Coaching scolaire, école, individu : l'émergence d'un accompagnement non disciplinaire en marge de l'école*. Education, Université de Grenoble.
- PERRENOUD, Philippe. (2013). *Métier d'élève et sens du travail scolaire*. 8^e édition, Paris : ESF.
- RAHMATIAN, Rouhollah et Maryam MOLASADEGHI et Marzieh Mehrabi. (2005). « Les intelligences multiples et l'apprentissage du FLE ». Iran (Tehran), *Revue de la Faculté des Lettres* (Université Tarbiat Modares), N8, pp. 55-74.
- THIRY, Alain. (2014). *Pédagogie PNL*. Bruxelles : De Boeck supérieur.