

## Préface

L'intérêt d'un ouvrage collectif est qu'il se veut discours polyphonique mettant à contribution des intelligences, des sensibilités, des postures et des représentations singulières portées par la volonté d'aller de l'avant en guise de réponse à un effet de contexte. Il obéit le plus souvent à deux exigences : soit celle du bilan rétrospectif sur une question en vue de marquer un changement de cap épistémique, soit celle d'un projet prospectif fondateur d'un nouvel horizon de recherche et des possibles. Cet ouvrage me semble s'inscrire explicitement dans cette seconde option audacieuse.

Il se donne à lire, sans prétention aucune, comme espace d'incubation d'une « théorie d'ensemble » inédite visant à débusquer de nouvelles voies du futur. Les thèmes qui y sont abordés attestent en effet d'un net désir d'innovation autour d'un domaine central qu'est l'enseignement. Celui-ci est pensé et abordé ici à partir d'un présupposé partagé : la nécessité de transmettre autrement le savoir par des moyens (scientifiques et technologiques) attentifs aux défis de notre temps.

Cela commence par la mise en évidence des problèmes auxquels les formations pédagogiques sont aujourd'hui confrontées au Maroc. Il s'agit des difficultés relatives entre autres aux moyens techniques et logistiques de l'enseignement à distance, à la personnalisation ciblée des parcours, à la professionnalisation des savoirs en phase avec les métiers. Auxquelles s'ajoutent le manque d'un dispositif bimodal créateur de valeurs, l'absence d'une stratégie mutationnelle opérationnelle en cas de crise, le défi crucial de la multimodalité stimulant la créativité...

Des diagnostics précis sont donnés de ces failles et points d'achoppement, balisant la voie vers un enseignement plus performant dont le besoin se fait de plus en plus pressant. Car sans une économie du savoir compétitive, comment faire face à un monde complexe et en pleine mutation ? Le pacte ESRI, étant en phase de déploiement, est là pour rappeler cette exigence. D'où la nécessité d'en consolider les objectifs par ce genre de travaux d'analyse et de propositions.

Il semble clair que ce livre a été initié dans cette perspective. En témoignent les dispositifs cognitifs mobilisés et déclinés selon diverses approches en rapport notamment avec : les technologies numériques, la communication digitale, le management de l'innovation, la didactique augmentée, etc. Autant de contributions fort intéressantes et stimulantes qu'il sera nécessaire de renouveler.

**TENKOUL Abderrahman**