



## Editorial

## L'APPROCHE GLOBALE DE PROMOTION DE LA SANTE EN MILIEU SCOLAIRE

Samira Nani

Professeur agrégé de Médecine Communautaire. Faculté de Médecine et de Pharmacie de Casablanca.

L'Ecole a la responsabilité particulière, en liaison étroite avec la famille, de veiller à la santé et au bien-être des enfants qui lui sont confiés et de favoriser le développement harmonieux de leur personnalité. La santé à l'école revêt une importance capitale car santé et éducation sont étroitement liées et convergent vers la réussite de l'élève.

Les études ont montré que les actions au sein de l'école affectent les comportements des élèves et représentent une forme de prévention rentable par rapport au coût des prises en charge et des traitements constituant ainsi un investissement avantageux dans l'avenir. En effet, Au cours de leur scolarisation, les élèves adoptent des comportements en fonction de ce qu'ils apprennent. Ces comportements adoptés à un jeune âge peuvent être gardés toute la vie. Au-delà du changement de comportements, le milieu scolaire peut être un milieu favorable pour donner aux élèves les outils nécessaires pour faire des choix éclairés, à court et à long terme, qui favoriseront leur réussite, leur santé et leur bien-être.

Au cours de ces dernières années, l'approche individuelle de dépistage des problèmes de santé à l'école a laissé place à un concept plus global, qui prend de plus en plus d'ampleur, qui est l'approche globale de promotion de la santé en milieu scolaire. En effet, le cadre de vie scolaire est soumis à diverses influences sociales, économiques et politiques. Pour être adaptée à son temps, une promotion de la santé à l'école doit tenir compte de ces influences. Il ne s'agit pas seulement d'«apprendre la santé» aux élèves. Il est aussi question de l'infrastructure de l'école, de l'aménagement des espaces de pause, de l'offre alimentaire, de la formation continue des enseignants, des conditions de travail, de l'espace dédié aux contacts sociaux et des stratégies de résolution des problèmes sociaux qui surviennent forcément lorsque des centaines d'enfants occupent un espace. Tous ces aspects sont des facteurs qui peuvent contribuer à ce qu'une école ne soit pas seulement un lieu où la santé peut s'apprendre, mais aussi à ce qu'une école devienne une école en bonne santé. La promotion de la santé à l'école vise ainsi à améliorer l'environnement physique et social, la qualité de vie, ainsi que le climat de communication au sein de l'établissement. Elle vise également à développer les capacités de chacun, adultes comme jeunes, à prendre soin de sa santé et à participer activement à la vie de l'établissement.

Une école promotrice de santé développe des approches globales innovatrices. Par exemple, un programme scolaire sur l'alimentation peut faire participer activement les élèves à tout ce qui concerne l'alimentation dans l'école : Vérifier que les

aliments servis au déjeuner sont de bonne qualité, aménager des locaux de restauration attractifs, en tenant compte des souhaits des élèves, encourager les élèves à développer des aptitudes dans l'achat et la préparation des aliments. Il est aussi intéressant d'évoquer les autres aspects liés à l'alimentation, tels que la signification culturelle des aliments, le rôle de la publicité et du marketing, la dimension affective de l'alimentation. Les enfants échangent sur leurs habitudes alimentaires, la convivialité, les moments du repas. Par leur intermédiaire, les parents sont invités à contribuer à la réalisation du repas. Des informations sont collectées (livres, journaux, publicités...) et confrontées et la composition des aliments est examinée (lecture d'étiquettes) et discutée. Des notions sur les besoins nutritionnels et l'équilibre des repas sont apportées.

L'ancien médecin scolaire, «dépisteur et vaccinateur», doit alors se transformer en médecin conseil membre d'une équipe pluridisciplinaire. Cette dernière comprend la direction de l'établissement, l'infirmière scolaire, le psychologue et l'animateur de santé, les enseignants ainsi que les élèves et leurs parents. Ces différents profils devraient être impliqués dans l'élaboration et la réalisation des politiques de santé dans les établissements scolaires.

Le Maroc a instauré un programme National de santé Scolaire et Universitaire depuis 1987 qui a été suivi par la création d'une division de santé scolaire et universitaire en 1994. Actuellement un livret médical scolaire accompagne l'élève du préscolaire jusqu'à la fin des études universitaires. Les efforts fournis par le ministère de la santé et les professionnels de santé scolaire ont permis la disparition ou la régression de plusieurs maladies épidémiques et contagieuses ainsi que le dépistage de plusieurs pathologies comme les affections visuelles, les maladies infectieuses, les affections buccodentaires et les maladies non transmissibles.

Malgré ces réalisations importantes, la santé scolaire au Maroc fait face à des contraintes liées aux conditions non optimales de pratique, au manque de ressources et à l'insuffisance des actions d'information et de promotion d'un mode vie sain.

Afin d'adopter l'approche globale de promotion de la santé en milieu scolaire, le développement d'un partenariat efficace entre le ministère de la santé, le ministère de l'éducation nationale, les collectivités locales ainsi que la société civile s'avère nécessaire. La nouvelle fonction du médecin scolaire nécessitera également une formation spéciale aussi bien initiale que continue qui pourrait être coordonnée par les départements universitaires de Santé Communautaire.