

**Évaluation des effets des biais de la correction sur l'objectivité du jugement
évaluatif en enseignement supérieur**

**Evaluation of the effects of correction bias on the objectivity of evaluative
judgment in higher education**

Meryem EL YOUSSEFI, Abdelaziz BOUMAHDI, Brahim EL YOUSFI

Meryem EL YOUSSEFI, Faculté des Sciences de l'Education ; Université Mohammed V,
Rabat, Maroc. E-mail : meryem.elyoussefi@gmail.com

Abdelaziz BOUMAHDI, Professeur à la Faculté des Sciences de l'Education ; Université
Mohammed V de Rabat, Maroc. E-mail : a.boumahdi@um5r.ac.ma

Dr. Brahim EL YOUSFI, Ex-Chercheur Institut National de la Recherche Agronomique
CRRRA. Adresse : 15 rue Abou Dabi Hay El Kassam, Settat, 26000, Maroc. E-mail :
elyousfi_brahim@yahoo.com

Résumé

Cette étude exploratoire s'intéresse à l'évaluation des effets perturbateurs qui biaisent les corrections des évaluations des étudiants au cycle universitaire. L'objectif était de caractériser les effets perturbateurs afin d'identifier les facteurs latents relatifs aux biais de la correction, et de mesurer leur influence sur l'objectivité des enseignants lors des évaluations. La méthodologie suivie est la réalisation d'un questionnaire envoyé aux professeurs universitaires, ainsi le modèle obtenu est validé par un entretien avec quatre enseignants. Les résultats affirment que les données obtenues ne sont influencées ni par le genre ni par l'expérience professionnelle des répondants, et que le domaine des biais de la correction contenaient 9 effets perturbateurs. Ce domaine était régi par 3 facteurs latents comme la défaillance du barème, l'image évaluateur-évalué, et le facteur procuste. Bien que les professeurs interrogés aient une connaissance de l'art de l'évaluation, ils restaient encore plus ou moins avertis de l'existence de ces facteurs. Ainsi, seulement, 50% des enseignants interviewés étaient conscients des deux premiers facteurs, alors que 17% d'entre eux révélaient le dernier.

Mots clés : facteurs latents, évaluation, effet perturbateur, objectivité, biais de la correction.

Abstract

This exploratory study focuses on the evaluation of the disruptive effects that influences a university teacher while marking the assessments. The objective is to characterize these disruptive effects to identify the latent factors in the area of correction bias, and to measure their influence on the evaluation objectivity. The methodology followed relied on a completion of a questionnaire sent to university teachers, and the resulting model was validated on an interview of four professors. Results indicated that data received were not biased because they were not affected by gender nor by professional experience of the four respondents. Nine disruptive effects characterized the biased domain of correction, which was under three latent factors effect. These three latent factors characterized a deficiency of the scale, an evaluator-evaluated image and a procruste effect. Despite the knowledge of the evaluation art, the interviewed professors were roughly aware of these identified latent factors. Therefore, only 50% of them were aware of the first two factors, while only 17% of them recognize the last one.

Key words: latent factors, evaluation, disruptive effect, objectivity, correction bias.