

**DETERMINANTS SOCIAUX ET PERFORMANCE EN LECTURE DES  
ELEVES EN CLASSE DE CE2 DU GROUPE SCOLAIRE BOKO  
KOUAO EUGENE D'ABENGOUROU (REPUBLIQUE DE COTE  
D'IVOIRE).**

**SOCIAL DETERMINANTS AND READING PERFORMANCE OF CE2  
CLASS PUPILS IN SCHOOL GROUP BOKO KOUAO EUGENE  
D'ABENGOUROU (REPUBLIC OF IVORY COAST)**

**Jean-Marie Nicaise GBAHOU**

Sociologue, Chercheur permanent au Centre de Recherches pour le Développement.  
Université Alassane Ouattara de Bouaké, République de Côte d'Ivoire.

[gbahouinicaise@gmail.com](mailto:gbahouinicaise@gmail.com)

**Yves Landry FALLE**

Sociologue, Enseignant-Chercheur au Département d'Anthropologie et de Sociologie.  
Université Alassane Ouattara de Bouaké, République de Côte d'Ivoire.

**RESUME**

Le présent travail portant sur les déterminants sociaux en lien avec les performances en lecture des élèves de CE2, s'est déroulée au groupe scolaire BOKO d'Abengourou dans le but de montrer l'impact de ces facteurs sur le niveau d'exactitude en lecture de l'élève. Elle révèle également notre contribution à la résorption des problèmes sociaux liés à la lecture au cycle primaire. Pour atteindre notre objectif, nous avons administré un questionnaire aux élèves et à leurs parents et opté pour la méthode de traitement et d'analyse de données statistiques et le test Khi Deux. Aussi, quatre théories ont pu être exploitées pour vérifier nos hypothèses de recherche : la théorie de l'assistance pédagogique de De Landsheere, la théorie de l'origine sociale de Bourdieu et Passeron, la théorie de la facilitation sociale de Norman Triplett et la théorie socioconstructiviste Vygotski. Les résultats de cette recherche indiquent que la langue la plus parlée, la disponibilité du nombre de livres et la fréquence de l'encadrement familial contribuent avec une faible influence aux performances en lecture de l'élève.

**Mots-clés : déterminants sociaux, performance en lecture, élève, classe.**

**ABSTRACT**

This work on the social determinants of reading performance in grade 3 took at the BOKO school group in Abengourou, in order to show the impact of these factors on the student's reading accuracy level. It also reveals our contribution to the reduction of social problems related to reading in the primary cycle. To achieve our objective, we administered a questionnaire to students and their parents and opted for the statistical data processing and analysis method and the Chi-square test. Also, four theories could be used to test our research hypotheses: De landsheere's theory of educational assistance, Bourdieu and Passeron's theory of social origin, Norman Triplett theory of social facilitation and Vygotski's socio constructivist theory. The results of this research indicate that the most widely spoken language, the availability of books and the frequency of family supervision contribute with little influence to the student's reading performance.

**Keywords:** social determinants, reading performance, student, grade.

**INTRODUCTION**

La réussite à l'école, constitue une préoccupation majeure voire un enjeu économique et social pour le développement de tout pays. Cette opinion est promue par l'ensemble des Etats africains parmi lesquels la Côte d'Ivoire. En effet, les dirigeants ivoiriens et leurs partenaires considèrent que l'éducation est un levier puissant de l'épanouissement humain car, elle a une forte incidence sur le développement des capacités humaines et institutionnelles. Elle est donc perçue comme une priorité nationale et l'école comme le lieu privilégié pour vivre des expériences et apprendre à organiser les connaissances. En sa qualité d'institution formelle, elle a de ce fait une part de responsabilité dans la réussite des élèves. Malgré ce rôle que doit jouer l'école, les recherches en éducation menées au cours de cette dernière décennie ont montré notamment les faibles performances des différents systèmes éducatifs contribuant ainsi à accentuer les inégalités des performances scolaires en l'occurrence les performances en lecture à l'école primaire. En Afrique Subsaharienne, presque 09 enfants sur dix âgés de 06 à 14 ans n'acquièrent pas la SMC en lecture. En Côte d'Ivoire, la direction de veille et du suivi des programmes du Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (DRENET-FP) à organiser à Man un atelier de restitution des résultats de l'évaluation des

compétences des élèves de CE1 en lecture. Cette évaluation a été réalisée en 2016, auprès des acteurs clés de l'école à l'ouest et dans le nord-ouest ivoirien. Cet atelier a pour objectif de présenter les résultats de l'évaluation, notamment les forces et les faiblesses décelées et de partager les propositions des experts commis à l'évaluation pour un meilleur enseignement de la lecture au CE1. Un autre atelier de l'évaluation de la maîtrise de la lecture s'est ouvert le 13 Avril 2016 au CAFOP d'Abengourou à l'initiative de la DVSE des programmes du Ministère de l'Education Nationale. Il vise à vulgariser ses résultats auprès des acteurs clés de l'apprentissage, notamment le directeur régional, les inspecteurs de l'enseignement préscolaire et primaire, les conseillers pédagogiques et les directeurs d'école, en vue de déterminer des sujets qui font faire l'objet d'une réflexion profonde pour améliorer l'apprentissage de la lecture dans les écoles. Selon le DRENET-FP, 88% des élèves de CP1 ne savent lire ni écrire. Fort de tout cela, les politiques en matière d'éducation en Côte d'Ivoire se sont plus axées sur la promotion en lecture, sur des réformes de l'enseignement de la lecture à travers PASES et IFADEM-CI. Malgré tous ces efforts, le problème demeure. Les élèves de CE2 du groupe scolaire BOKO d'Abengourou ne sont pas en marge de cette situation. De ce fait, trois constats découlent d'un ensemble de problèmes spécifiques liés aux facteurs sociaux explicatifs des performances en lecture de ces élèves.

**Constat 1 : domination de la langue maternelle ou locale sur la langue d'enseignement.** Le constat qui est fait au groupe scolaire BOKO d'Abengourou est que la plupart des élèves s'expriment dans leur langue maternelle à la maison mais aussi et surtout dans la cour de l'école et même en classe en l'absence du maître. **Constat 2 : Niveau de lecture élevé des enfants disposant de plusieurs livres à domicile.** Plusieurs familles, en raison des ressources matérielles limitées, n'arrivent pas à réunir les conditions suffisantes pour l'amélioration des conditions de lecture de leurs progénitures. **Constat 3 : Meilleures performances en lecture des élèves ayant une activité de lecture régulière à la maison.** Il est fait le constat selon lequel la plupart des enfants en classe de CE2, fréquentant le groupe scolaire BOKO ne bénéficient pas de suivi ou d'encadrement efficace en lecture. Cette pratique de lecture irrégulière et souvent non effectuée dans les familles, est souvent liée au niveau primaire et même inexistant de certains parents. Au regard de ce qui précède, il convient de poser la question suivante : **les déterminants sociaux influencent-ils les performances en lecture des élèves en classe de CE2 du groupe scolaire BOKO d'Abengourou ?** De cette question découle trois questions secondaires : La langue la plus parlée à la maison influence -t-elle sur les performances en

lecture des élèves ? Quel est l'impact du nombre de livres disponible à la maison sur le niveau de lecture de l'enfant ? Quelle est l'effet de la régularité des activités de lecture à domicile sur les performances en lecture des élèves ? La réponse à la question principale que nous avons proposée est : **les performances en lecture des élèves de CE2 du GSBKE d'Abengourou varient en fonction des déterminants sociaux**. De cette réponse, nous avons trois hypothèses spécifiques : La langue la plus parlée à la maison influence leurs performances en lecture, Le nombre de livres disponible par l'élève détermine sa performance en lecture, La régularité des activités de lecture à domicile influence les performances en lecture des élèves. Nous venons ainsi de déterminer le cadre théorique qui nous a permis de construire l'objet de notre recherche. Ce travail étant fait, il convient de passer à un autre cadre qui lui, est pratique car il nous aura permis de décrire notre démarche méthodologique.

## 1. MATERIELS ET METHODES

Il s'agira ici de définir les étapes de la recherche, de décrire toutes les activités menées pour faire aboutir cette étude. Cette description concerne ainsi concrètement le terrain d'enquête, la population, l'échantillon, les instruments de recherche, le déroulement de la collecte de données et le plan d'analyse de données. Le milieu dans lequel se déroule notre étude est un établissement primaire de la ville d'Abengourou. L'école primaire publique Boko Kouao Eugène est partie intégrante de la Direction Régionale de l'Education Nationale d'Abengourou via la circonscription primaire et préscolaire d'Abengourou-Indénié. Anciennement appelé groupe scolaire Dioulakro, le changement de dénomination a été opéré par arrêté n°0091/MEN/DSPS du 06 septembre 2016. Il résulte de la fusion de cinq établissements scolaires et de deux autres du préscolaire. Nous avons Boko kouao Eugène 1,2,3,4 et 5 puis les écoles maternelles 1 et 2. Il faut le rappeler, Boko Kouao Eugène 1, 2, 3 ont été réhabilités en 2009 par l'ONG « Save The Children » avec l'appui de Lavazza. Abengourou est une ville de l'EST de la Côte d'Ivoire. Elle est Chef-lieu de la région de l'Indénié-Djuablin dans le district de la Comoé. La ville d'Abengourou est estimée à 210 kilomètres d'Abidjan, à la frontière avec le Ghana. La population d'Abengourou est estimée en 2010 à plus de 116 169 habitants. C'est la dixième métropole de Côte d'Ivoire. Dans le cadre de notre étude, la population accessible est composée des élèves de chacune des classes de CE2 du groupe scolaire et de leurs parents respectifs. Il convient d'opter dans cette étude pour l'échantillonnage aléatoire simple car elle offre une opportunité à chaque élève d'être sélectionné. Au terme de ces tirages, une catégorie hétérogène d'élèves a été retenue pour constituer notre échantillon. Pour les autres catégories,

nous avons mis en évidence la théorie de (Muchelli, op.cit.). Nous avons à cet effet la catégorie des parents d'élèves et celle comprenant le conseiller pédagogique de secteur et de l'inspecteur. Nos travaux s'appliquent donc sur un groupe de quatre-vingt-dix (90) élèves répartis ainsi dans les cinq (05) classes de CE2.

Tableau 1 : répartition de l'échantillon

Ecoles	Effectifs des classes			Effectif de l'échantillon		
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total
Boko 1	36	26	62	9	6	15
Boko 2	38	41	79	10	10	20
Boko 3	37	38	75	9	10	19
Boko 4	48	46	94	12	12	24
Boko 5	25	27	52	6	6	12
Total	184	178	362	46	44	90
Effectif des parents d'élèves = 90						

Source : Notre enquête de terrain, 2019

#### Calcul du taux de représentativité

$Tr = n \times 100 / N$ , Avec  $n$  : la taille de l'échantillon,  $N$  : la population-mère,  $Tr$  : le taux de représentativité,  $Tr = 90 \times 100 / 362 = 24,86 \%$  soit 25%. Le taux de représentativité étant supérieur à 20% (estimation de la taille de l'échantillon selon Javeau, 1987), nous pouvons conclure qu'il est suffisant pour notre étude et que les résultats obtenus seront crédibles et pourront être étendus sur l'ensemble de la population.

L'enquête exploratoire qui a débuté le 03 mai 2019, s'est achevée le 07 mai 2019. La pré-enquête nous a permis de corriger les items mal formulés afin de passer à l'enquête proprement dite. L'enquête de terrain a duré environ trois (03) mois. La recherche s'est basée sur deux questionnaires dont l'un adressé aux élèves et l'autre dédié aux parents de ces élèves afin de confronter les deux groupes d'intervenants. L'administration de nos deux questionnaires s'est déroulée après les fêtes de Ramadan et de la Pentecôte avant le 13 juin 2019, date

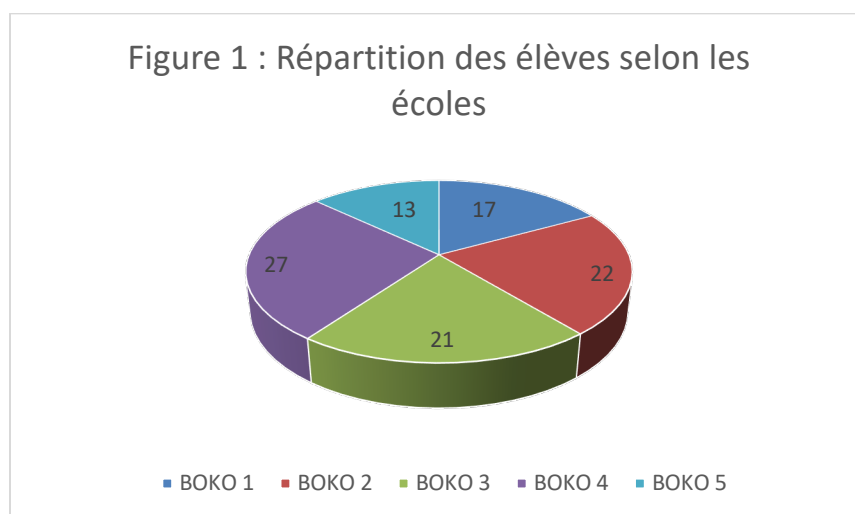
correspondante au déroulement de l'épreuve orale au CAFOP d'Abengourou. L'enquête s'est terminée par un entretien semi-directif avec messieurs le conseiller pédagogique et l'inspecteur en vue de compléter et de conforter les informations recueillis auprès des élèves et des parents d'élèves. Pour le traitement des données, nous avons conçu un masque de saisie sur **le logiciel statistique CSPRO 7.0** pour automatiser le questionnaire papier. Après la saisie des données collectées, nous avons obtenu une base de données que nous avons exportée sur **le logiciel Statistique SPSS**. Nous avons le test du Khi carré ( $X^2$ ) pour vérifier nos hypothèses d'une part et d'autre part le coefficient de contingence pour mesurer la force de la relation entre les deux variables qualitatives si cette relation existe. Pour l'analyse des données, nous avons utilisés 04 théories : D'abord La théorie de l'assistance pédagogique de De Landsheere (1984), qui argue que le travail de l'élève est le fruit de la contribution de ses parents qui l'assiste dans les devoirs et études effectuées à la maison. Ensuite, la théorie de l'origine sociale qui explique les performances scolaires des élèves par l'ensemble des bagages culturels qu'ils ont accumulés au cours de leur évolution dans leurs groupes sociaux de référence et qui ont un impact sur leurs résultats scolaires. Cette théorie est l'œuvre des sociologues dont les Français Bourdieu et Passeron, 1970 qui ont cherché à expliquer le mode de fonctionnement de l'école dans le contexte du capitalisme. Ces auteurs ont montré que l'école a été utilisée comme un instrument de reproduction de l'ordre social établi. Après, la théorie de la facilitation sociale qui est un phénomène social découvert par Norman Triplett à la fin du XIX siècle (1898) et selon lequel la présence d'autrui, en situation d'audience ou de coaction, a un effet bénéfique sur les performances d'un individu. Enfin la théorie socioconstructiviste selon laquelle, il ne peut y avoir de développement cognitif sans apprentissage. Il parle de l'existence d'une zone sensible, la ZPD (Zone Proximale de Développement) qui renvoie à la distance entre le niveau de développement actuel tel qu'on peut le déterminer à travers la façon dont l'enfant résout les problèmes tout seul et le niveau de développement potentiel tel qu'on peut le déterminer dans la façon dont l'enfant résout les problèmes lorsqu'il est assisté par l'adulte ou collabore avec d'autres enfants plus avancés (Vygotski, 1978).

## **2. RESULTATS ET ANALYSES**

### ***2.1 Caractéristiques démographiques des élèves***

#### ***2.1.1 Répartition des élèves selon les écoles***

Ce diagramme circulaire montre la répartition des élèves enquêtés des classes de CE2 du groupe scolaire selon les écoles : Boko 1, Boko 2, Boko 3, Boko 4 et Boko 5.

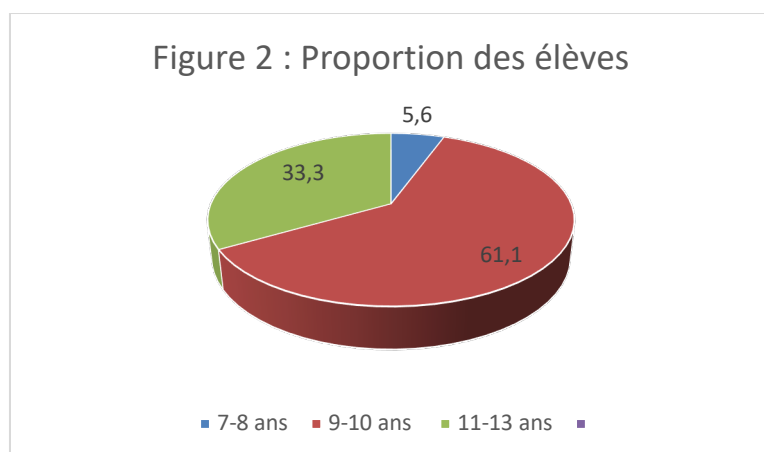


Source : Notre enquête de terrain, 2019

Il ressort du diagramme ci-dessus que l'effectif des enquêtés s'établit comme suit : dans cette étude, BOKO 4 a eu la plus grande proportion d'élèves enquêtés, soit 27% des effectifs, ensuite viennent successivement BOKO 2 avec 22 % et BOKO 3 avec un taux de 21 %. Cependant BOKO 1 ET 5 occupent les plus faibles proportions avec respectivement 17% et 13%.

### 2.1.2 Répartition des élèves selon leur âge

Ce diagramme représente la répartition des élèves par trois tranches d'âge



Source : Notre enquête de terrain, 2019.

A l'analyse de ce diagramme, l'on constate qu'il y a trois tranches d'âge réparties comme suit : la tranche de (7-8) ans, la tranche de (9-10) ans et la tranche de (11-13) ans. En observant le



diagramme, nous pouvons constater que les enfants dont l'âge biologique est compris entre 9 et 10 ans sont les plus nombreux dans le cas de notre étude avec 61,1 %. Ensuite vient la tranche de 11-13 ans avec un taux de participation de 33,3%. La dernière tranche est celle de 7-8 ans qui est très peu significative avec un taux de 5,6%.

### **2.1.3 Répartition des élèves selon le sexe**

Ce diagramme présente la répartition des élèves selon les deux sexes : filles et garçons.



Source : Notre enquête de terrain, 2019.

A partir de ce diagramme, il ressort que 49% des participants sont filles et 51% représentent les garçons. Donc il convient que dans cet échantillon, les garçons sont sensiblement plus nombreux que les filles dans cette étude.

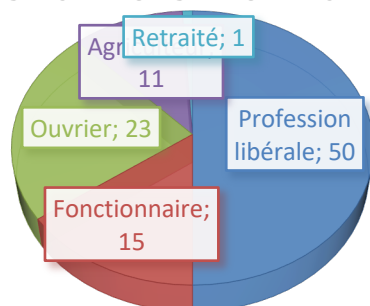
## **2.2 Caractéristiques démographiques des parents**

### **2.2.1 Répartition des parents selon leur statut professionnel**

Le diagramme ci-dessous révèle la répartition des parents en fonction de leur statut professionnel : agriculteur, ouvrier, fonctionnaire, profession libérale et retraité.



**FIGURE 4 : DIAGRAMME DE RÉPARTITION DES PARENTS SELON LEUR STATUT PROFESSIONNEL**



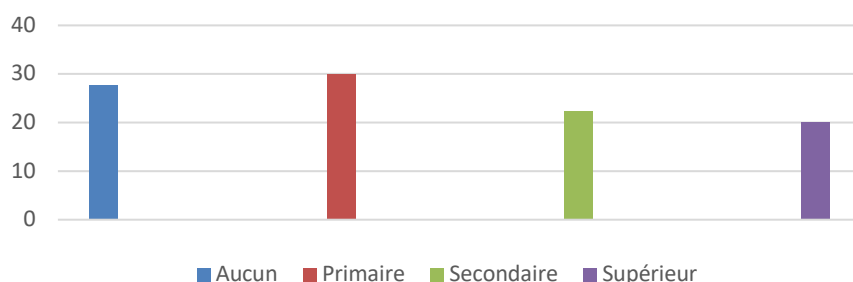
Source : Notre enquête de terrain, 2019

Il ressort de l'analyse de ce diagramme quatre statuts socioprofessionnels au niveau des parents d'élèves répartis comme suit : Agriculteurs, Ouvriers, Fonctionnaires, Profession libérale et Retraités. En effet, il est constaté que les parents d'élèves les plus nombreux qui ont participé à notre enquête, sont ceux qui exercent des activités libérales avec 50%. Parmi eux, on a des commerçants, des maçons, des mécaniciens. Nous avons les ouvriers qui viennent en deuxième position avec un taux de 23% puis les fonctionnaires représentent 15% de l'échantillon et enfin les retraités qui ont la plus faible proportion estimée à 1%.

### 2.2.2 Répartition des parents selon leur niveau d'étude

Les parents d'élèves du groupe scolaire Boko sont répartis en fonction de quatre niveaux d'étude sur ce diagramme en bandes. Ainsi, nous avons trois niveaux : Aucun, Primaire, Secondaire et Supérieur.

**Figure 5 : Diagramme en bandes représentant la répartition des parents selon leur niveau d'étude.**



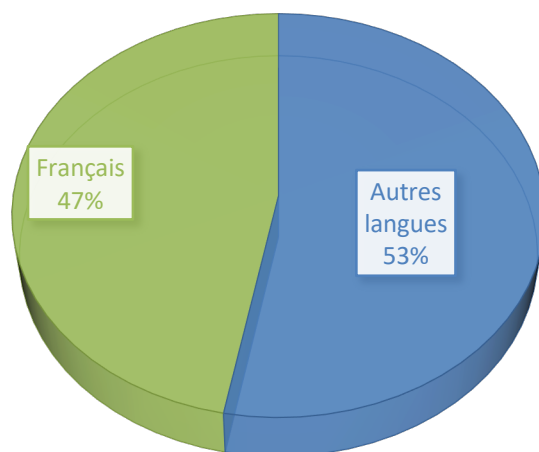
Source : Notre enquête de terrain, 2019

A partir du diagramme ci-dessus, l'on constate que les parents qui ont un niveau d'étude primaire ont la plus grande proportion soit 30% contre 20% parmi eux qui ont le niveau supérieur. C'est d'ailleurs le niveau le plus faible. Ensuite, viennent ceux n'ayant aucun niveau d'instruction avec un taux d'environ 28% et ceux dont le niveau secondaire avoisine 22%. Ainsi donc, il nous a été donné d'analyser les caractéristiques démographiques des élèves et celles des parents de l'échantillon à plusieurs niveaux. Au niveau des élèves, nous avons réparti les élèves selon leurs écoles respectives, leur âge et selon leur sexe. Le constat général que nous pouvons faire est que Boko 4 a plus grand effectif avec un taux de 27%. Ce taux le plus élevé pourrait s'expliquer par le recrutement massif d'élèves dans cet établissement. L'une des conséquences logiques est la double vacation dont le fonctionnement ne respecte pas les normes requis. Ce dysfonctionnement pourrait impacter négativement les performances des élèves en lecture. Les enfants les plus nombreux sont ceux dont l'âge varie entre 9 et 10 ans avec un taux de 61,1 %. Au niveau du sexe, il y a eu 51% de garçons qui ont participé contre 49% de filles. Quant aux caractéristiques des parents, nous avons répartis les parents selon leur statut socioprofessionnel et leur niveau d'étude. Il ressort de cette recherche que 50% parmi eux, les plus nombreux exercent des professions dites libérales et 23% sont des ouvriers. Aussi, faut-il le souligner, concernant le niveau d'étude, sont au premier rang les parents ayant un niveau primaire (30%). Ensuite viennent ceux n'ayant aucun niveau d'instruction (27,8%).

### ***2.3 Influence de la langue la plus parlée à la maison sur les performances en lecture des élèves.***

Cette rubrique fait état de la répartition des élèves selon la langue la plus utilisée à la maison, de la répartition des élèves par niveau d'exactitude en lecture et selon la langue la plus parlée à la maison ainsi que l'interprétation des premiers résultats de l'étude. Ce diagramme circulaire présente la répartition des élèves selon la langue dans laquelle ils ont l'habitude de s'exprimer avec leurs parents à la maison.

### PERFORMANCE EN LECTURE ET LA LANGUE LA PLUS PARLÉE À LA MAISON



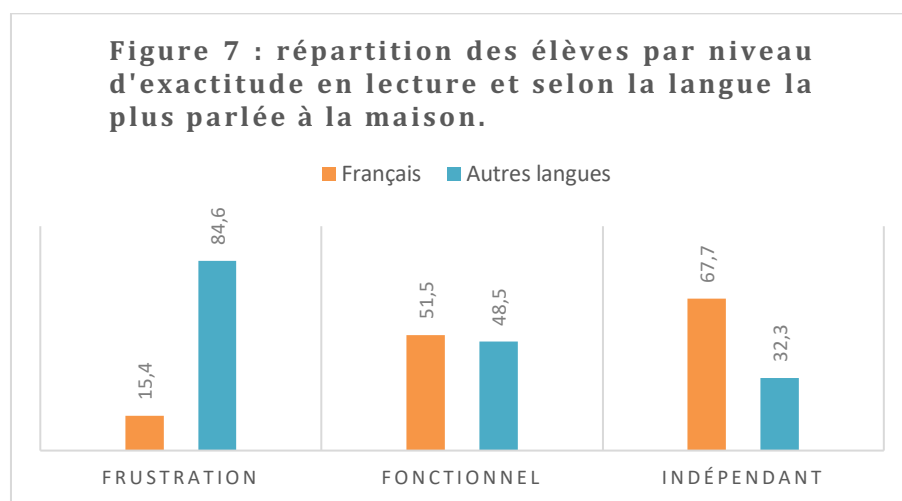
Source : Notre enquête de terrain, 2019

L'analyse de cette figure montre que les élèves qui ne communiquent pas en français avec leurs parents sont plus nombreux que ceux qui en parlent. Les autres langues parlées à la maison sont : le Guéré, le Mahouka, le Malinké, le Sénoufo, le Koulango, le Béninois, le Moré, le Baoulé et l'Agni qui est la langue locale.

#### *2.3.1 Répartition des élèves par niveau d'exactitude en lecture et selon la langue la plus parlée à la maison*

Le présent graphique est une parfaite illustration de la répartition des élèves par leur niveau d'exactitude en lecture et selon la langue la plus parlée à la maison. Au rappel, nous distinguons trois niveaux d'exactitude en lecture : le niveau indépendant, le niveau fonctionnel et le niveau de frustration. L'analyse de ces histogrammes traduit la répartition des élèves par niveau d'exactitude en lecture et selon la langue la plus parlée avec leurs parents à domicile. Il en ressort que la couleur rouge représente les différents taux de précision de lecture des élèves parlant des langues autres que le français en famille et le bleu symbolise la langue française qui est utilisée par d'autres enfants chez eux à domicile. Nous remarquons qu'au niveau de Frustration en lecture, il y a plus d'enfants qui s'expriment dans leurs langues maternelles ou locales soit un taux de 84,6 % contre 15,4% seulement qui parlent français quand ils sont en famille. Quant au niveau Fonctionnel, on note un taux élevé soit 51,5% des enfants qui communiquent avec leurs parents dans la langue officielle de la Côte d'Ivoire. Par contre, il y a 48,5% d'entre eux qui leurs langues. Enfin, au niveau indépendant, il fait le constat selon

lequel 67,7% des enfants parlant français à la maison sont les plus nombreux contre 32,3 % de ceux qui n'en parlent pas.



Source : Notre enquête de terrain, 2019

**L'hypothèse N°1 : les performances en lecture des élèves dépendent de la langue la plus parlée à la maison.**

Tableau 2 : test du Khi carré

Test du Khi carré			
	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi deux de Pearson	16,066 a	2	0,000
Rapport de vraisemblance	17,338	2	0,000
Association linéaire par linéaire	15,068	1	0,000
Nombre d'observation valides	90		
0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 12,13.			

Source : Notre enquête de terrain, 2019

Tableau 3 : Mesures symétriques

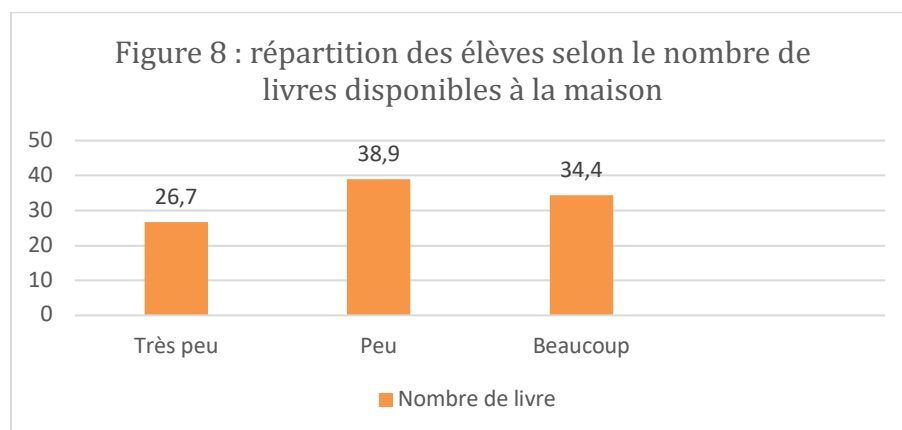
Mesures symétriques			
		Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal	Coefficient de contingence	0,389	0,000
Nombre d'observation valides		90	
a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée			
b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.			

Source : Notre enquête de terrain, 2019

La variable « performances en lecture des élèves » a trois (03) modalités et la variable « langue la plus parlée en famille » a deux (02) modalités, donc le degré de liberté est :  $Ddl = (3-1) (2-1) = 2$ . D'après le tableau du test du Khi carré de Pearson obtenu, la marge d'erreur est de 0,000 et est inférieur au seuil de signification désigné  $\alpha=0,05$ . Il y a 0 cellules (0,0%) qui ont un effectif théorique inférieur à 5, donc la taille de notre échantillon est significative. Conclusion :  $H_0$  étant retenue, cela signifie qu'il y a une relation entre les performances en lecture des élèves et la langue la plus parlée en famille. D'après le tableau de mesures symétriques, la marge d'erreur est 0,000. (0,000 inférieur à  $\alpha = 0,05$ ) et le coefficient de contingence est de 0,389. Or 0,389 est inférieur à 1 donc cette relation entre les deux variables est relativement faible. Ce qui signifie que la langue comme moyen de communication dans les différentes familles n'est pas le seul canal qui serait à l'origine des performances en lecture des élèves. C'est pourquoi, il importe pour nous d'interpréter le deuxième résultat de l'étude qui est lié à l'impact du nombre de livre dont l'enfant dispose à la maison et ses performances en lecture.

#### **2.4 : Impact de la disponibilité du nombre de livres par l'élève à domicile sur sa performance en lecture.**

Le graphique ci-après fait l'illustration de la répartition des élèves selon la disponibilité des manuels scolaires avec les modalités suivantes : Très peu, Peu, Beaucoup.

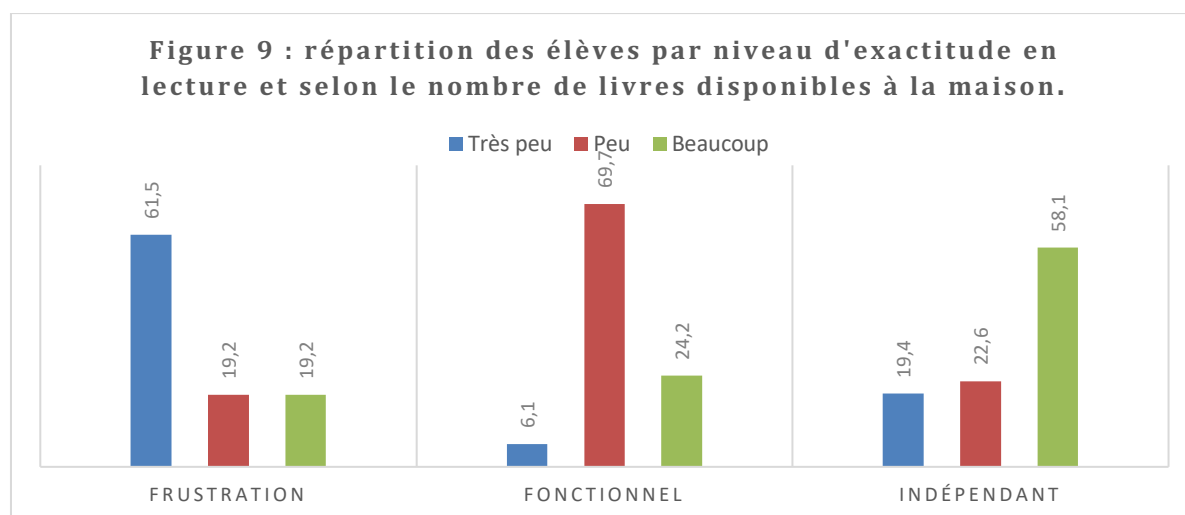


Source : Notre enquête de terrain, 2019.

Ce graphique nous permet d'observer que la répartition des élèves selon le nombre de livres disponibles à la maison se présente de la manière suivante : Beaucoup de livres à la maison (34%), Peu de livres à la maison (39%) et Très peu de livres à la maison (27%).

#### 2.4.1 Répartition des élèves par niveau d'exactitude en lecture et selon le nombre de livres disponibles à la maison

Le graphique ci-après traduit la relation existant entre le niveau d'exactitude des élèves en lecture et la disponibilité de manuels scolaires chez les élèves.



Source : Notre enquête de terrain, 2019.

Il ressort des histogrammes ci-dessus qu'il existe trois niveaux d'exactitude en lecture au niveau de la variable dépendante et trois modalités concernant la variable indépendante. Au niveau indépendant, 58,1% des élèves ont beaucoup de livres à la maison pour faire la lecture. Au

niveau Fonctionnel, les plus nombreux sont ceux qui ont peu de manuels scolaires à la maison (69,7%). Parlant des enfants ayant le niveau Frustration, il est prouvé que la proportion la plus élevée se trouve chez ceux qui ont très peu de manuels scolaires (61,5%).

Tableau 4 : test du Khi carré

Test du Khi carré			
	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi deux de Pearson	46,048 a	4	0,000
Rapport de vraisemblance	48,671	4	0,000
Association linéaire par linéaire	15,246	1	0,000
Nombre d'observation valides	90		
0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 6,36.			

Source : Notre enquête de terrain, 2019

Tableau 5 : Mesures symétriques

Mesures symétriques			
		Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal	Coefficient de contingence	0,582	0,000
Nombre d'observation valides		90	
c. L'hypothèse nulle n'est pas considérée			
d. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.			

Source : Notre enquête de terrain, 2019

Au regard des tableaux du test de Khi carré et des mesures symétriques, chaque variable a trois modalités donc le degré de liberté  $Ddl = (3-1) (3-1) = 4$ . La marge d'erreur est 0,000 et est inférieur au seuil de signification  $\alpha = 0,05$ . Il y a 0 cellules (0,0%) qui ont un effectif théorique inférieur à 5 donc la taille de notre échantillon est significative. Conclusion :  $H_a$  étant retenue,

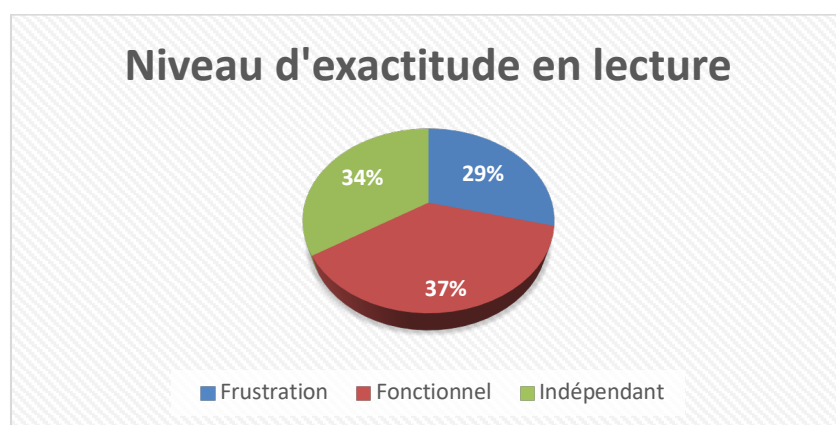


cela signifie que les performances en lecture des élèves dépendent du nombre de livres disponible à la maison. D'après le tableau de mesures symétriques, la marge d'erreur est 0,000. (0,000 inférieur à  $\alpha = 0,05$ ) et le coefficient de contingence est de 0,582. Or 0,582 est inférieur à 1 donc cette relation entre les deux variables est relativement faible. C'est pourquoi, il importe pour nous d'interpréter le troisième résultat de l'étude qui est lié à l'influence de la régularité des activités de lecture à domicile sur les performances en lecture.

## 2.5 Influence de la régularité des activités de lecture à domicile sur les performances en lecture.

### 2.5.1 Répartition des élèves selon leur niveau de lecture

Ce diagramme circulaire montre la répartition des élèves selon les trois niveaux d'exactitude en lecture courante ou expressive : Indépendant, Fonctionnel et Frustration.

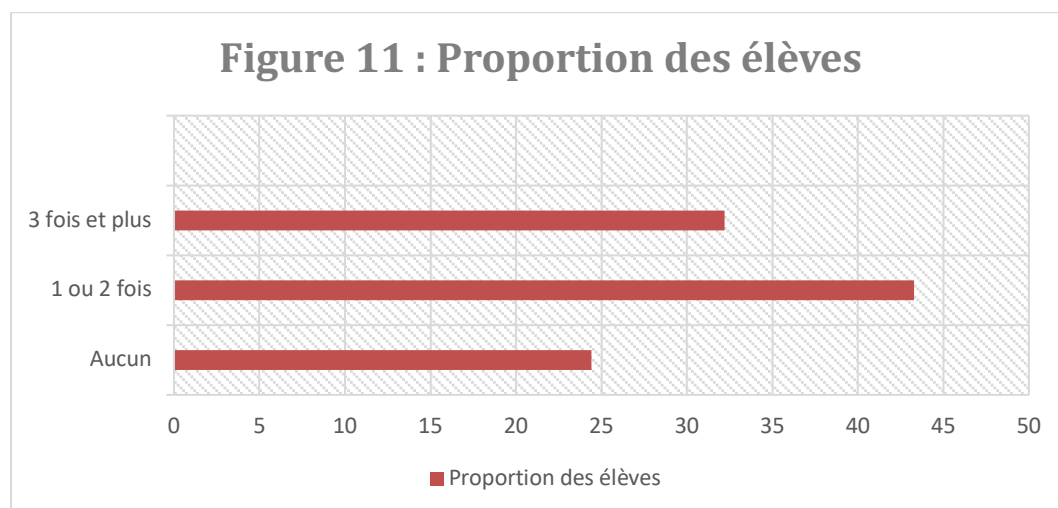


Source : Notre enquête de terrain, 2019.

Il ressort de l'analyse de ce diagramme circulaire que les 90 élèves enquêtés sont répartis selon leur niveau d'exactitude en lecture de la manière suivante : on a 37% des élèves qui ont un niveau Fonctionnel en lecture, 34% ont un niveau Indépendant contre 29 % ont un niveau de Frustration.

### 2.5.2 Répartition des élèves selon la fréquence d'encadrement par semaine

Ce présent graphique traduit la répartition des élèves selon la fréquence d'encadrement qu'ils reçoivent par semaine, ce qui se perçoit par les modalités suivantes : aucun, 1 ou 2 fois, 3 fois et plus.

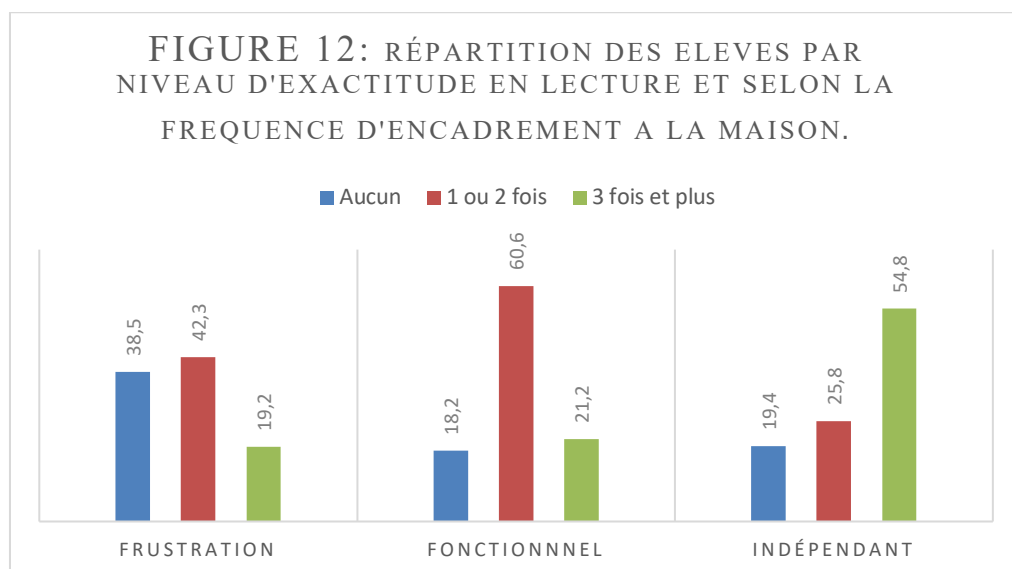


Source : Notre enquête de terrain, 2019

Ce diagramme en bandes révèle la répartition des élèves enquêtés selon la fréquence au niveau des activités de lecture hebdomadaire qu'ils mènent à la maison avec les parents. Ainsi, les élèves qui bénéficient de l'aide 1 ou 2 fois sont les plus nombreux avec un taux de 43,3%, ensuite ceux qui en bénéficient 3 fois et plus avec un taux de 32,2%. Les élèves qui ne bénéficient d'aucun soutien en lecture sont estimés à 24,4%. Nous remarquons que la fréquence d'encadrement n'atteint même pas 50%. L'étape suivante va nous permettre de comprendre jusqu'à quel point ce facteur social influence-t-il le niveau d'exactitude des élèves.

### *2.5.3 Répartition des élèves par niveau d'exactitude en lecture et selon la fréquence d'encadrement familial*

Ce graphique explique la répartition des élèves par niveau d'exactitude en lecture et selon la fréquence au niveau des activités de lecture réalisées par semaine à la maison soit avec les parents, soit avec un frère, une sœur ou un maître de maison.



Source : Nos enquêtes, 2019.

Ce qui convient de souligner est qu'au niveau Frustration, il y a moins de la moitié des élèves qui ont 1 ou 2 fois d'encadrement et un peu plus de 60 % de niveau Fonctionnel en reçoivent 1 ou 2 fois et un peu plus de la moitié de niveau Indépendant bénéficient des activités de lecture 3 fois et plus par semaine. **L'hypothèse N°3 : les performances en lecture des élèves dépendent de la régularité des activités de lecture à la maison.**

Tableau 6 : test du Khi carré

Test du Khi carré			
	Valeur	Ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi deux de Pearson	14,948 a	4	0,005
Rapport de vraisemblance	14,376	4	0,006
Association linéaire par linéaire	8,582	1	0,003
Nombre d'observation valides	90		
0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 6,36.			

Source : Notre enquête de terrain, 2019

Tableau 7: Mesures symétriques

Mesures symétriques			
		Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal	Coefficient de contingence	0,377	0,005
Nombre d'observation valides		90	
e. L'hypothèse nulle n'est pas considérée			
f. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.			

Source : Notre enquête de terrain, 2019

La variable « performances en lecture des élèves » a trois (03) modalités et la variable « pratique de lecture à domicile » a trois (03) modalités, donc le degré de liberté est :  $Ddl = (3-1) (3-1) = 4$ . D'après le tableau du test du Khi carré de Pearson obtenu, la marge d'erreur est de 0,005 et est inférieur au seuil de signification désigné  $\alpha=0,05$ . Il y a 0 cellules (0,0%) qui ont un effectif théorique inférieur à 5, donc la taille de notre échantillon est significative. Conclusion :  $H_0$  étant retenue, cela signifie que les performances en lecture des élèves dépendent de la pratique de la lecture à domicile. D'après le tableau de mesures symétriques, la marge d'erreur est 0,005. (0,005 inférieur à  $\alpha = 0,05$ ) et le coefficient de contingence est de 0,377. Or 0,377 est inférieur à 1 donc cette relation entre les deux variables est relativement faible. Ce qui signifie que la pratique de la lecture à domicile n'est pas le seul canal qui serait à l'origine des performances en lecture des élèves.

### 3. DISCUSSION

La présente étude se propose de mettre en évidence la relation entre les déterminants sociaux et les performances en lecture des élèves du CE2 du groupe scolaire Boko d'Abengourou. Par conséquent, elle inscrit dans la perspective des recherches qui s'intéressent aux facteurs explicatifs des performances en lecture des élèves en général et de ceux du primaire en particulier. Selon « Vaysettes, S., Charbonnier, E (2011) », l'étude PISA consacre en 2009 un chapitre entier au plaisir et à l'engagement pour la lecture. D'après elle, dans tous les pays de l'OCDE, les élèves qui prennent le plus de plaisir à lire obtiennent des scores nettement supérieurs à ceux qui en prennent le moins. Il est démontré cependant que plus d'un tiers des

élèves déclarent ne pas lire régulièrement par plaisir alors que même une demi-heure par jour améliorerait significativement les performances. Aussi a-t-elle ajouté que les élèves qui prennent plaisir à lire et qui connaissent des stratégies efficaces pour aborder, comprendre, mémoriser et synthétiser des informations complexes sont ceux qui s'en sont sortis haut la main aux épreuves PISA de compréhension écrite. C'est pourquoi l'auteure pense que s'intéresser à un sujet et y prendre plaisir a donc un lien à la fois avec le degré de maîtrise du sujet, un effet que la littérature estime largement indépendant de la motivation générale des élèves à l'égard de l'apprentissage. Cependant, il serait abusif quant à elle d'en déduire l'existence établie d'une relation causale entre le plaisir de lire et des scores élevés en compréhension de l'écrit. C'est plutôt une association cumulée qui s'observe, entre le degré d'engagement des élèves dans la lecture, leurs stratégies d'apprentissage et leur niveau de compétence en compréhension de l'écrit. Les performances médiocres qui s'observent parmi les élèves qui ne lisent pas par plaisir appellent les systèmes d'éducation à encourager la lecture dans le cadre scolaire et ailleurs. L'existence d'un effet seuil et la variation de la vitesse avec laquelle des élèves aux aptitudes différentes sont capables d'aborder l'écrit confirme que la priorité doit rester d'encourager les élèves à lire par plaisir au quotidien, le temps qu'ils consacrent à la lecture étant moins déterminant. Parlant de la motivation en lecture, « Nanhou, V et al., (2016) » dans une étude longitudinale du développement des enfants du Québec, ELDEQ 1998-2015, indiquent qu'il est maintenant bien reconnu que de bonnes habiletés en lecture jouent un rôle essentiel dans la réussite scolaire et l'adaptation sociale (Goupil, 2007 ; Lee, 2002 ; OCDE, 2013 ; Pelletier, 2005 ; Statistiques Canada, 1996 ; Taboada, 2009). La motivation fait référence à l'énergie qui alimente un comportement et à la direction que l'on souhaite donner à ce dernier (Ryan et Deci, 2000). En d'autres mots, la motivation serait une source d'énergie déployée vers un objectif. Pour un élève, il s'agit donc de la quantité d'énergie qu'il déploie pour réaliser une activité d'apprentissage. Certaines formes de motivation seraient beaucoup plus favorables au développement des compétences de l'élève. C'est le cas de la motivation intrinsèque. L'activité représente en elle-même une récompense pour l'individu. Plus précisément, les enfants liront davantage s'ils en prennent eux-mêmes l'initiative que s'ils doivent le faire pour obtenir quelque chose ou éviter des conséquences (Motivation intrinsèque, The Reading Agency, 2015). L'étude de (Souchal, C. (2012) sur les déterminants des inégalités de destins scolaires montre l'influence de plusieurs facteurs sur les performances des élèves en lecture. Elle explique également que dès la maternelle, on enregistre des différences de performances selon les milieux sociaux d'origine des enfants. Elle y révèle aussi trois types de relations entre deux

variables : les classes sociales et les performances scolaires, le sexe et les performances scolaires, les pratiques éducatives familiales et les activités de lecture. La présente étude s'inscrit dans la même logique que ces travaux. Son originalité se situe à trois niveaux : la première réside dans la relation entre la langue la plus parlée par l'enfant en famille et sa performance en lecture. La seconde met en relation la disponibilité du nombre de livres et la troisième cherche à déterminer l'effet que produirait la fréquence d'encadrement parental par semaine sur la performance de l'enfant, ce qui relève de la motivation intrinsèque.

## CONCLUSION GENERALE

Nous avons mis au cours de cette investigation en évidence les déterminants sociaux et les performances en lecture des élèves en classe de CE2 du groupe scolaire Boko Kouao Eugène d'Abengourou. Nous avons formulé à cet effet, une problématique dont la question principale de départ est de savoir si les déterminants sociaux ont-ils une influence sur les performances en lecture d'un enfant. Pour mieux cerner ce problème, nous avons émis une hypothèse générale suivante : **les performances en lecture des élèves de CE2 du Groupe Scolaire Boko Kouao Eugène d'Abengourou varient en fonction des déterminants sociaux.** De cette réponse, nous avons trois hypothèses spécifiques : La langue la plus parlée à la maison influence leurs performances en lecture. Le nombre de livres disponible par l'élève détermine sa performance en lecture. La régularité des activités de lecture à domicile influence les performances en lecture des élèves. Dans cette lancée, nous avons utilisé la méthode exploratoire en vue de la collecte des données sur le terrain et à partir de méthode aléatoire simple, nous avons procédé à l'échantillonnage et avons obtenu un échantillon de 90 élèves sur 362 des classes de CE2 du groupe scolaire. Ce qui donne un taux de représentativité de 24,86 % soit 25%. Les résultats obtenus ont été présentés, analysés et interprétés grâce au calcul de Khi deux de Pearson. Nos hypothèses ont été validées. Nous retenons que le Français comme langue utilisée à la maison la disponibilité des manuels scolaires à domicile et la pratique régulière de lecture à la maison, ont un lien avec les performances en lecture des élèves. Cependant, cette contribution est relativement faible. Dès lors, nous pouvons dire qu'il y a d'autres facteurs sociaux qui pourraient influencer les performances des élèves en lecture mais qui n'ont pas fait l'objet de notre étude. C'est pourquoi, nous invitons d'autres chercheurs à l'approfondir en impliquant d'autres variables qui conditionnent les performances en lecture des élèves.

**BIBLIOGRAPHIE**

1. **Carine Souchal (2012)** : Etude des déterminants des inégalités de destins scolaires : représentations de l'intelligence, de la réussite et contextes évaluatifs. Education. Université Blaise Pascal, Clermont Ferrand II, 2012. Français.
2. **Virginie, N., Hélène, D., Karine, T., Frédéric, G. (2016)** : la motivation en lecture durant l'enfance et le rendement dans la langue d'enseignement à 15 ans. Volume 8, fascicule 3, novembre 2016, Institut de la statistique, Québec, P.1-23.
3. **Bagès, C., Martinot, D. & Toczek, M-C (2008)** : le rôle modérateur de l'explication donnée à la réussite d'un modèle féminin sur la performance des filles en mathématiques : une étude exploratoire. Cahiers internationaux de Psychologie sociale, 80, P 3-11
4. **Bonnot, V. (2006)** : les mécanismes de (re)production des performances de femmes en mathématiques : l'influence du stéréotype d'incompétence (Thèse de Doctorat non publiée), Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, France.
5. **Desrosiers, H., Tétreault, K (2012)** : « les facteurs liés à la réussite aux épreuves obligatoires de français en sixième année du primaire : un tour d'horizon » Etude longitudinale du développement des enfants du Québec.
6. **Duru-Bellat, M. (2003)** : Actualité et renouvellement de la question de la reproduction des inégalités sociales par l'école. L'orientation scolaire et professionnelle, 32, P 571-594.
7. **Goupil, G. (2007)** : les élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage, 3<sup>e</sup> éd., Montréal, Gaëtan Morin Editeur, P.384
8. **Janosz, M., Pascal, L., Belleau, L., Archambault, I., Parent, S., Pagani, L. (2013)** : « les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans » étude longitudinale du développement des enfants, Institut de la statistique du Québec, vol.7, fascicule 2, P.22
9. **Louvet-Schmauss, E. (1994)** : « le rôle du contexte éducatif familial dans l'apprentissage de la lecture-écriture. Etude longitudinale et comparative France-Allemagne, Actes de lecture, N°47, Septembre, P.8



- 10. Mingat, A. (1984) :** « les acquisitions scolaires des élèves au cours préparatoire : les origines des différences. *Revue Française de Pédagogie*, P.49-62
- 11. Prêteur, Y., Sublet, F. (1995) :** Conceptions et pratiques éducatives familiales, image de soi et acquisition de l'écrit. *Education familiale, image de soi et compétences sociales*, Bruxelles, Belgique, ed. De Boeck, P.181-200
- 12. Pronovost, G., Routhier, C., Desrosiers, H. (2013) :** le développement de pratiques culturelles chez les enfants. *Analyse de données de l'étude longitudinale du développement des enfants du Québec. Optique culture*, Institut de la statistique du Québec, N°26, P12