

**WIDAD JODIE BAKHELLA**

Doctorante à la Faculté des Sciences de l'Education, Université Mohammed V de Rabat

[bakhella.widad@gmail.com](mailto:bakhella.widad@gmail.com)

### **Résumé**

La pauvreté est l'un des grands enjeux humanitaires auxquels les sociétés contemporaines sont confrontées et un des défis fondamentaux du développement durable en tant que projet de société. C'est ainsi que les objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) et les Objectifs de Développement Durable (ODD) font de la lutte contre la pauvreté leur premier objectif.

Dans ce contexte, l'Education au Développement Durable (EDD) nous paraît être une piste non négligeable à considérer. Ainsi, en se proposant d'interpeller le lien entre pauvreté et EDD, l'objectif de cet article est de souligner le rôle que cette dernière peut jouer dans le processus de lutte contre la pauvreté.

**Mots clés** : Education, pauvreté, développement durable, EDD, EPT

### **Abstract**

Poverty is one of the great humanitarian challenges contemporary societies are facing, and one of the fundamental challenges of sustainable development as a global project. Thus, the MDGs and SDGs consider the battle against poverty as their prime objective.

In this context, Education for Sustainable Development (ESD) seems to be, in our opinion, a significant track to consider. Thus, proposing to question the link between poverty and ESD, this article aims to highlight the role that ESD can play in the dilemma of fighting poverty.

**Keywords** : Education, Poverty, sustainable development, ESD, EFA

### **Introduction**

Parallèlement au développement vertigineux que connaissent certaines sociétés, inopportunément les inégalités ne cessent de se creuser entre les pays et les individus laissant persister la problématique de la pauvreté dans le monde.

Le problème de la pauvreté est particulièrement délicat si l'on considère qu'elle peut être à la fois la cause et la conséquence de problèmes d'ordre social, liés à l'éducation, la santé, la sécurité,...etc., d'ordre économique, se rapportant notamment à la croissance et au niveau de vie des populations et d'ordre environnemental, étant donné que la pauvreté peut engendrer la dégradation de l'environnement comme elle peut en être la conséquence (épuisement des ressources nécessaires à la survie, ...).

C'est ainsi qu'autour d'un développement qui se veut capable de concilier les composantes sociale, économique et environnementale, l'un des premiers Objectifs du Développement Durable (ODD) adoptés par la communauté internationale est de mettre fin à toutes les formes de la pauvreté partout dans le monde. Ceci sans pour autant, à notre connaissance, considérer l'éducation comme outil en faveur de la réduction de la pauvreté, mais qui est, néanmoins reconnue par le Programme de développement durable à l'horizon 2030, comme étant essentielle à la réalisation d'autres objectifs qui concernent la santé, la croissance et l'emploi, la consommation et production durables, et le changement climatique.

Dans l'usage le plus courant, le développement durable est un développement économiquement viable, écologiquement responsable, socialement équitable, éthiquement admissible et respectueux du pluralisme culturel. Nous admettons, pour notre part, que dans le développement durable, il y a l'idée d'« un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » (CMED, 1989 : 51). Ce qui revient à admettre que pour être durable, le développement devrait permettre d'assurer une équité sociale, une efficacité économique tout en préservant l'environnement.

Éliminer la pauvreté est aujourd'hui un défi auquel l'ensemble des pays sont confrontés. Dans ce contexte, l'éducation, et plus particulièrement l'Éducation au Développement Durable (EDD) nous paraît être une piste non négligeable à considérer dans le processus de combat de ce fléau.

En effet, de manière générale, il semble exister aujourd'hui un consensus sur l'impact positif de l'éducation sur le développement. Elle est d'après la Déclaration mondiale sur l'Éducation pour tous (1990), une condition indispensable du développement de l'individu et de la société, comme elle peut contribuer à améliorer la sécurité, la santé, la prospérité et l'équilibre écologique dans le monde, en même temps qu'elle favorise le progrès social, économique et culturel, la tolérance et la coopération internationale<sup>1</sup>.

Ce qui a, entre autre, contribué à l'émergence dans le champ éducatif, de l'Éducation au Développement Durable (EDD), qui se veut être aujourd'hui, un levier important dans la poursuite des objectifs du développement durable. Elle est ainsi une dimension commune à l'éducation mais aussi au développement durable, dont la mission reste jusqu'à ce jour, majeure dans la résolution des problèmes de la société, notamment si l'on assume que d'une manière générale, l'éducation a une double fonction sociale de former, d'un côté, et d'aider au changement des connaissances et des conduites de l'autre côté (Marcote & Suarez, 2006).

A cette aune, notre interrogation peut être formulée de la sorte : Dans quelle mesure l'EDD pourrait constituer un levier pour lutter contre la pauvreté ?

### **1- Pauvreté : une multitude de définitions et d'approches**

Si, au premier abord, la pauvreté semble pouvoir être facilement définissable, des imprécisions entourent encore ce concept. Ainsi, contrairement à l'idée reçue selon laquelle ne pas être pauvre signifierait d'être riche, la pauvreté est un concept beaucoup plus complexe qui recouvre plusieurs dimensions et qui peut être approché de plusieurs manières.

Classiquement, la pauvreté est définie selon qu'elle soit absolue ou relative. Ainsi, la définition de Rowntree (1901) de la pauvreté absolue qui se réfère à un niveau de consommation minimal par individu, était l'une des premières définitions formelles du concept (Kanbur & Squire, 1999). Le caractère réducteur de cette conception a été plus tard, largement critiqué ce qui a conduit à un changement fondamental dans la compréhension de la pauvreté.

---

<sup>1</sup>Préambule de la Déclaration mondiale sur l'Éducation pour tous, Répondre aux besoins éducatifs fondamentaux, Jomtien, Thaïlande 5-9 mars 1990

De ce fait, la pauvreté a commencé à être conceptualisée comme étant relative. C'est-à-dire, en la considérant en relation avec le manque de ressources nécessaires pour bénéficier des conditions de vie et commodités dans la société (Townsend, 2013). Cela étant, cette perspective relative a également été remise en question. Amartya Sen, prix Nobel d'économie, pour sa part, a souligné que la pauvreté est non seulement relative, mais également absolue. Selon lui, « la pauvreté est un concept absolu au sens où elle traduit l'incapacité de satisfaire un certain nombre de besoins essentiels et non des différences dans le degré de satisfaction de ces besoins, ce qui relèverait plutôt d'une approche en termes d'inégalité. Mais pour autant, précise Sen, cela ne signifie pas que les moyens ou les ressources nécessaires à la satisfaction de ces besoins restent fixes dans le temps<sup>2</sup> » (Cahiers Français, 1998).

Amartya Sen a ainsi, considérablement enrichi la compréhension de la pauvreté, qui ne se limite pas, selon lui, à la seule question du revenu. C'est ainsi qu'il a introduit la notion de « capacités » en référence aux capacités de l'individu à accéder à un certain niveau de vie.

Il est certainement impossible, pour nous, de couvrir de manière exhaustive l'ensemble des définitions et interprétations relatives à la pauvreté. Ce n'est de toute façon pas notre objectif ici. Les définitions de la pauvreté sont, en fait, très nombreuses, et le concept présente plusieurs dimensions, prend plusieurs formes et accepte plusieurs approches (tableau 1).

---

<sup>2</sup>Le débat "pauvreté absolue ou pauvreté relative". Cahiers Français n° 286. [Enligne]. [consulté le 28/05/16] sur [http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/dda/exclusion/dda3\\_111\\_2.HTML](http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/dda/exclusion/dda3_111_2.HTML)

## L'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE : UN LEVIER POUR LUTTER CONTRE LA PAUVRETE

**Tableau 1 : Apports et limites des principales approches de la pauvreté**

APPROCHES	APPORTS ET SPECIFICITES	LIMITES
L'approche monétaire / de revenu	Elle s'appuie sur l'utilisation du revenu ou de la consommation comme mesure de bien-être.	-Approche unidimensionnelle de la pauvreté ; -Réduit la pauvreté au seul critère du revenu ; -Elle est soumise à des variations conjoncturelles.
L'approche par conditions de vie / besoins de base	-Elle met en avant l'identification des besoins communs à tous les êtres humains, nécessaires pour atteindre une certaine qualité de vie (éducation, santé, logement...etc.) -Elle permet d'appréhender la pauvreté dans la durée ; -Elle aborde la pauvreté en termes de résultats plutôt qu'en termes de moyens.	La définition des besoins est assez relative.
L'approche par les capacités (capabilités)/ Approche d'Amartya Sen	-Les habilités ou capacités humaines sont fondamentales pour pouvoir accéder à un certain niveau de vie ; -Elle reconnaît le caractère multidimensionnel de la pauvreté.	Imprécision, difficulté d'application, tendance au relativisme des valeurs, manque d'objectivité, rapport ambigu à la théorie économique néoclassique (Monnet, 2007).
L'approche par développement humain durable/ Développement socialement durable	-Approche intergénérationnelle et qualitative de l'évolution des sociétés -Elle consiste en « la recherche d'un développement qui assure l'amélioration du bien-être humain (ou son maintien), ce dernier étant déterminé par des caractéristiques personnelles (éducation, santé, libertés individuelles...) ou collectives (cohésion sociale, niveau et répartition des richesses...) » (Boidin, 2004 : Paragr.4), ainsi que la transmission des capacités aux générations futures.	Imprécisions concernant la définition et la mesure des concepts et de leurs composantes (Boidin, 2004).

Loin d'être concurrentes, ces différentes approches s'emboîtent et se complètent. Ainsi, afin de pouvoir articuler les concepts de développement durable et celui de la pauvreté, ce dernier doit être approché à travers les critères d'accessibilité (de droit) et de capacités (capacités) (Dubois & Mahieu, 2002). Ce qui rend plus particulièrement intéressante pour nous, une approche de la pauvreté par le développement socialement durable.

## 2- Le développement socialement durable et la réduction de la pauvreté

L'approche par le développement durable semble apporter une nouvelle dimension à la lutte contre la pauvreté. Est-il besoin de rappeler que la dimension durable du développement ne se limite pas à la seule dimension environnementale ? Car, le mode de vie des individus doit également être durable. Ainsi, de manière générale, le développement est qualifié de durable s'il est :

- Economiquement viable, c'est-à-dire qu'il vise à optimiser la croissance en minimisant les charges d'endettement qui pourraient se répercuter sur les générations futures ;
- Ecologiquement vivable, en veillant à la préservation des ressources naturelles pour le bien être des générations présentes et celles futures ;
- Socialement équitable, une dimension qui reste tout de même peu explorée en comparaison avec les deux premières. Elle s'exprime en termes d'accessibilité aux biens et services, de la constitution des capacités, et de l'équité intra et intergénérationnelle (Dubois & Mahieu, 2002).

A ce propos, la durabilité sociale fait souvent allusion à une autre notion qui est celle du 'développement socialement durable'. Ainsi, et s'agissant de la pauvreté, cette notion « ne réduit pas la dimension sociale au seul aspect de pauvreté, mais considère l'ensemble des interactions entre sphères économique, écologique et sociale et leurs effets sur les situations de pauvreté, de vulnérabilité ou d'exclusion » (Ballet, et al., 2004 : paragr. 5). Ensuite, compte tenu des capacités des individus à réagir face à de telles situations, il s'agit de chercher à combiner de façon optimale ces capacités pour réduire la vulnérabilité.

Dubois et Mahieu (2002) qualifient ainsi, un développement de socialement durable si les politiques publiques en termes économiques, sociales et environnementales ne remettent pas en cause les possibilités d'amélioration du bien-être pour l'ensemble de la population présente comme celle future. Cela étant, le développement socialement durable fait appel à une double perspective. La première appelle à rendre compte des interactions entre les trois sphères du développement durable, et la deuxième appelle à un développement continu, inter et intra-générationnel, de la qualité de vie.

Ce n'est pas pour autant qu'il ne faut associer au développement socialement durable que la réduction de la pauvreté. Ainsi, tel que le confirme Ballet et al. (2004), la lutte contre la pauvreté n'épuise pas la dimension sociale du développement durable. Autrement dit, les mesures entreprises en vue de la réduction de la pauvreté ne conduisent pas à elles seules à la durabilité sociale du développement.

En effet, certaines mesures de réduction de la pauvreté peuvent avoir de graves conséquences en termes d'accroissement de la vulnérabilité (à cause de la modifications dans la structure des capacités des individus) et d'extension des inégalités (particulièrement de capacités, qui peut remettre en cause la cohésion sociale, voire le développement) ( Ballet et al., 2004).

### **3- Pauvreté, éducation et développement durable : Quelle dualité ?**

3-1- L'Éducation au Développement Durable : Des connaissances, des compétences et des valeurs

De manière générale, il est historiquement admis que l'éducation joue un rôle décisif dans le développement économique, social et politique d'un pays. Ainsi, l'un des premiers rôles de l'éducation est de permettre aux personnes de maîtriser leur propre développement.

De manière spécifique, l'on peut dire que la relation entre l'éducation et le développement durable, a été reconnu, pour la première fois, au niveau international lors de la Conférence de Stockholm sur l'environnement humain en 1972, à travers, dans un premier temps, la seule composante environnementale. Plus tard, en 2002, et en élargissant le champ des préoccupations pour intégrer une problématique plus large qui incorpore le souci de protection de l'environnement, en y associant d'autres dimensions qui relèvent du social et de l'économique, un nouveau cadre mondial a été mis en place. L'objectif étant, de favoriser l'intégration des valeurs et des principes liés au développement durable dans toutes les formes d'éducation, d'enseignement et d'apprentissage, afin d'inciter l'ensemble des pays à réformer leurs systèmes éducatifs en faveur du développement durable. Il a dans ce sens été clairement reconnu au niveau même de l'intitulé d'un rapport de l'Unesco que « le développement durable commence par l'éducation » (Unesco, 2014).

## L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE : UN LEVIER POUR LUTTER CONTRE LA PAUVRETE

---

Dans le même sens, le Rapport de la Commission internationale sur l'éducation pour le 21<sup>ème</sup> siècle conçoit l'éducation comme une « voie, parmi d'autres, certes, mais plus que d'autres, au service d'un développement humain plus harmonieux, plus authentique, afin de faire reculer la pauvreté, l'exclusion, les incompréhensions, les oppressions, les guerres...»(Delors, 1999:9). Parallèlement à cela, les rapports de l'Unesco ne cessent de souligner l'importance de l'éducation comme un levier permettant d'atteindre les objectifs de développement. Elle est ainsi clairement reconnue comme étant un facteur déterminant de l'augmentation de la prospérité des individus et des sociétés et de la réduction de la pauvreté. Ainsi, tel que le précisait l'ancien directeur général de l'Unesco : « C'est l'éducation, sous toutes ses formes et à tous les niveaux, qui contribue le plus au développement des capacités humaines dans les sociétés modernes et à leurs perspectives de stabilité et de viabilité économique et sociale<sup>3</sup> » (UNESCO, 2005:2).

Les liens semblent donc être clairs entre éducation, réduction de la pauvreté et développement durable. Ainsi, la proclamation en 2002 de la Décennie des Nations Unies pour l'Education au service du Développement Durable (DEDD 2005-2014), pour laquelle l'Unesco a été nommée chef de file, était une étape importante dans la reconnaissance du rôle que peut et doit jouer l'éducation en faveur des objectifs du développement durable.

A cet effet, l'objectif affiché de la DEDD, portée par l'Unesco, est « d'intégrer les principes, valeurs et pratiques du développement durable à toutes les modalités d'enseignement et d'apprentissage [...] afin de construire pour la génération présente et les générations à venir un avenir plus viable fondé sur l'intégrité environnementale, la durabilité économique et l'équité sociale»(Unesco, 2005 :6). En d'autres termes, il s'agit à travers l'éducation de faire acquérir aux apprenants les connaissances, les compétences et les valeurs nécessaires à un développement durable.

---

<sup>3</sup>Extrait du discours de M. Koïchiro Matsuura à l'occasion de la Conférence internationale UNU/UNESCO: «Pour un avenir viable – Mondialisation et éducation pour le développement durable». Nagoya, Japon.



***Encadré 1 :***

Les principales caractéristiques de l'éducation au service du développement durable

L'EDD :

- Repose sur les principes et les valeurs fondamentales du développement durable ;
- Vise la prospérité des trois sphères concernées par la durabilité - l'environnement, la société et l'économie ;
- Encourage l'apprentissage tout au long de la vie ;
- Est adaptée au contexte local et au milieu culturel ;
- Se fonde sur les besoins, les perceptions et la situation existant à l'échelon local, tout en reconnaissant que les réponses apportées aux besoins locaux ont des effets et des conséquences au niveau international ;
- Mobilise les services éducatifs formels, non formels et informels ;
- S'adapte au caractère évolutif du concept de durabilité ;
- Prête attention aux contenus, en tenant compte du contexte, des enjeux mondiaux et des priorités locales ;
- Renforce les capacités de la société civile en vue de promouvoir la participation de la communauté à la prise de décision, la tolérance sociale, une gestion avisée de l'environnement, la capacité d'adaptation de la main d'œuvre et la qualité de la vie ;
- A un caractère interdisciplinaire - aucune discipline ne peut revendiquer l'EDD comme constituant son domaine propre ; toutes peuvent y contribuer ;
- Utilise diverses techniques pédagogiques de nature à promouvoir l'apprentissage fondé sur la participation et des capacités de réflexion d'un ordre plus élevé.

(Unesco DEDD (2005-2014), 2008 : 7)

En ce qui a trait aux connaissances, parmi les principales questions qui se posent à l'EDD, le document de la DEDD en cite une dizaine, qui sont considérées comme prioritaires afin de servir les objectifs de la décennie. Il s'agit notamment, et en premier lieu, de la réduction de la pauvreté ; l'égalité entre hommes et femmes ; la promotion de la santé ; la préservation et la protection de l'environnement ; la transformation de la vie rurale ; les droits de l'Homme ; la compréhension interculturelle et paix ; la production et consommation durables ; la diversité culturelle et les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC). Chacun de ces thèmes fait appel à des valeurs. Clément et Caravita (2011) en ont proposé une synthèse. Il

## L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE : UN LEVIER POUR LUTTER CONTRE LA PAUVRETE

s'agit notamment de valeurs telles la responsabilité, la solidarité, le respect, la tolérance ou encore l'engagement.

Rappelons que l'approche par le développement socialement durable, qui fait appel notamment à la notion de capacités, et qui s'appuie en partie sur les travaux d'Amartya Sen, consiste en la recherche d'un développement qui assure l'amélioration ou le maintien du bien-être humain. Dans ce sens, afin de pouvoir atteindre un certain niveau de bien-être, Dubois et Mahieu (2002) soulignent l'obligation de "fonctionner" correctement. C'est à dire d'avoir les capacités de "faire" des choses et de parvenir à des "états d'être" donnés.

Dans une éducation au développement durable, ces composantes sont appelées à être développées chez les apprenants en mobilisant les types d'apprentissages fondamentaux en éducation. Ainsi, il s'agit, dans une perspective d'EDD, d'apprendre à être, apprendre à faire, apprendre à connaître, apprendre à vivre ensemble et apprendre à se transformer soi-même et à transformer la société (tableau 2). Quoique, à notre connaissance, le développement de ce type de compétences ne figure ni au niveau des Objectifs du Millénaire pour le Développement, ni au niveau de beaucoup de stratégies de réduction de la pauvreté (Palmer, 2006).

**Tableau 2 : Les compétences à développer dans une perspective d'EDD**

Réussir un développement durable exige :	L'éducation donne des compétences pour :
De prendre conscience du défi	Apprendre à connaître
d'avoir une responsabilité collective et un partenariat constructif	Apprendre à vivre ensemble
d'exercer une action volontariste	Apprendre à faire
de croire en la dignité de tous les individus	Apprendre à être
Un agir responsable (promouvoir des comportements et des activités qui réduisent notre empreinte écologique)	Apprendre à se transformer soi-même et à transformer la société

**Source : Adapté de Unesco, 2003 : 4.**

Ceci-dit, l'éducation est tout de même clairement perçue aujourd'hui comme un moyen d'assurer un développement durable des sociétés. En effet, elle permet aux individus de développer leurs connaissances, d'accroître leur capacité de penser et de réfléchir sur les questions de la société, encourage l'initiative et la capacité d'adaptation, ainsi que le changement de comportements nécessaires à un mode de vie soutenable. Ce qui est à même d'encourager

les personnes à se prendre en charge et à de là à contribuer à la réduction de la pauvreté. Cela étant, l'éducation ne pourrait tout de même prétendre aboutir à ces objectifs sans pour autant qu'elle ne soit d'abord, accessible à tous.

### **3-2- EDD et EPT : Quelle synergie pour lutter contre la pauvreté ?**

Au vu des différents enjeux que traversent les sociétés aujourd'hui, un large consensus se dégage quant à la nécessité de revoir les systèmes de formation traditionnels. D'où, l'émergence dans le champ éducatif, en plus du concept d'« Education au Développement Durable », de celui de « l'Education pour Tous » (EPT), et de celui de « l'Education Tout au Long de la Vie » ou de « l'Apprentissage Tout au Long de la Vie » (ATLV), que le chercheur en sciences de l'éducation John Field a qualifié, au niveau de l'intitulé de son ouvrage, de « nouvel ordre éducatif » (Field, 2000).

Ce nouvel ordre éducatif fait partie des ODD. Il s'agit notamment de l'objectif 4 qui vise à « assurer une éducation inclusive et équitable de qualité et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous<sup>4</sup> ». Dans ce sens, l'ATLV propose une nouvelle organisation de l'apprentissage basée sur l'intégration du parcours de vie et du contexte socio-économique de l'apprenant en faisant disparaître les contraintes socio-temporelles traditionnellement liées à l'éducation. Cela, dans l'objectif « d'améliorer les connaissances, les qualifications et les compétences, dans une perspective personnelle, civique, sociale et/ou liée à l'emploi » (Commission Européenne, 2001 : 39).

Dans cet univers d'actions composites, donner aux individus la possibilité de sortir de la pauvreté est à la fois une condition préalable du développement durable et une fonction essentielle de l'éducation. Dans ce sens, l'EDD ambitionne, pour sa part, de faire prendre conscience aux individus tout au long de leur vie des enjeux sociétaux globaux contemporains. Est-il besoin de souligner, à cette occasion, que l'enjeu majeur pour les sociétés d'aujourd'hui est celui d'apprendre à vivre de manière responsable ?

Ainsi, au vue de la problématique de la pauvreté, articuler les finalités de l'éducation au Développement Durable, avec une perspective de continuité dans le temps, et de l'éducation

---

<sup>4</sup><http://unesco.org>

pour Tous, ce que nous appellerons ici, « Education au développement durable pour tous » (EDDPT), semble être d'une grande importance dans le processus de réduction de la pauvreté. En effet, le fait de combiner ces éducations et leurs finalités respectives contribuerait certainement à leur renforcement mutuel et probablement à un gain en efficacité.

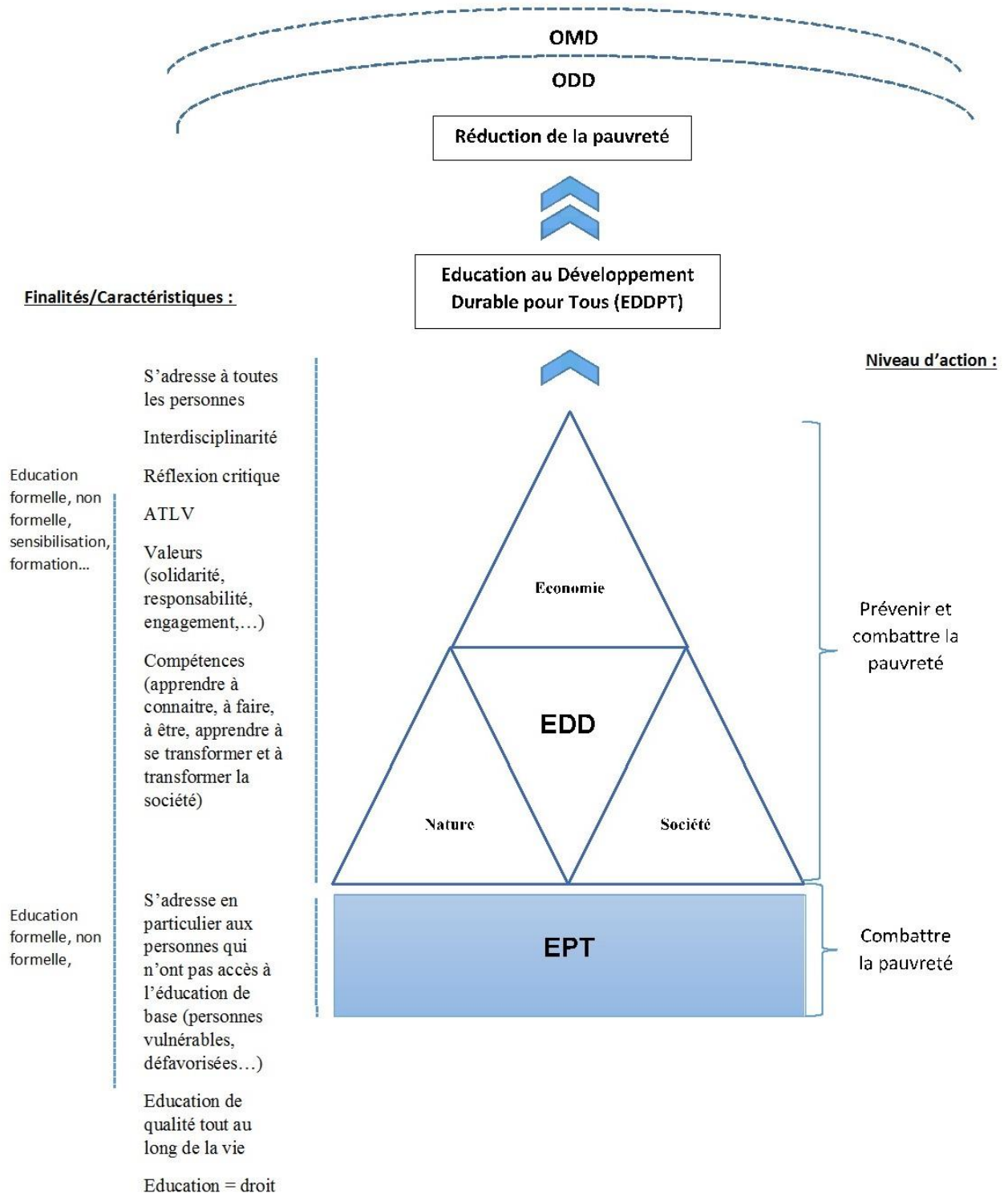
Il est à constater que les pratiques qui ont largement dominé (et qui continuent à exister) les systèmes éducatifs n'ont pas permis jusque-là d'éviter aux différents pays d'être confrontés à des conditions de vie non soutenables. Quoique incontournables, ces pratiques, dominées par une approche positiviste de l'éducation, caractérisée par la transmission de connaissances à la verticale, plus qu'un développement de compétences, ne laisse que peu de place à l'esprit critique, à la prise d'initiative, à la pensée systémique et anticipatrice, particulièrement importants dans la poursuite des objectifs du développement durable.

Il convient toutefois de souligner que dans l'espoir de transformer la société de manière générale, et de réduire voire même, mettre fin à la pauvreté, il faut dans une dynamique vertueuse opérer une transformation de la manière d'éduquer et d'apprendre qui passe, elle-même, en retour, par une transformation de la société. Autrement dit, seuls des systèmes éducatifs transformés pourraient transformer la société, mais seule une société transformée pourrait transformer les systèmes éducatifs.

A ce propos, d'après Wade et Parker (2010), l'EPT va constituer un socle pour construire des sociétés plus justes, plus équitables axées sur l'exercice des droits, l'autonomisation et le développement, sans pour autant aller plus loin. C'est ainsi que l'EDD pourrait la renforcer en questionnant la validité des concepts, des structures et des contenus éducatifs qui sont aujourd'hui dominants (Figure 1).

# L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE : UN LEVIER POUR LUTTER CONTRE LA PAUVRETE

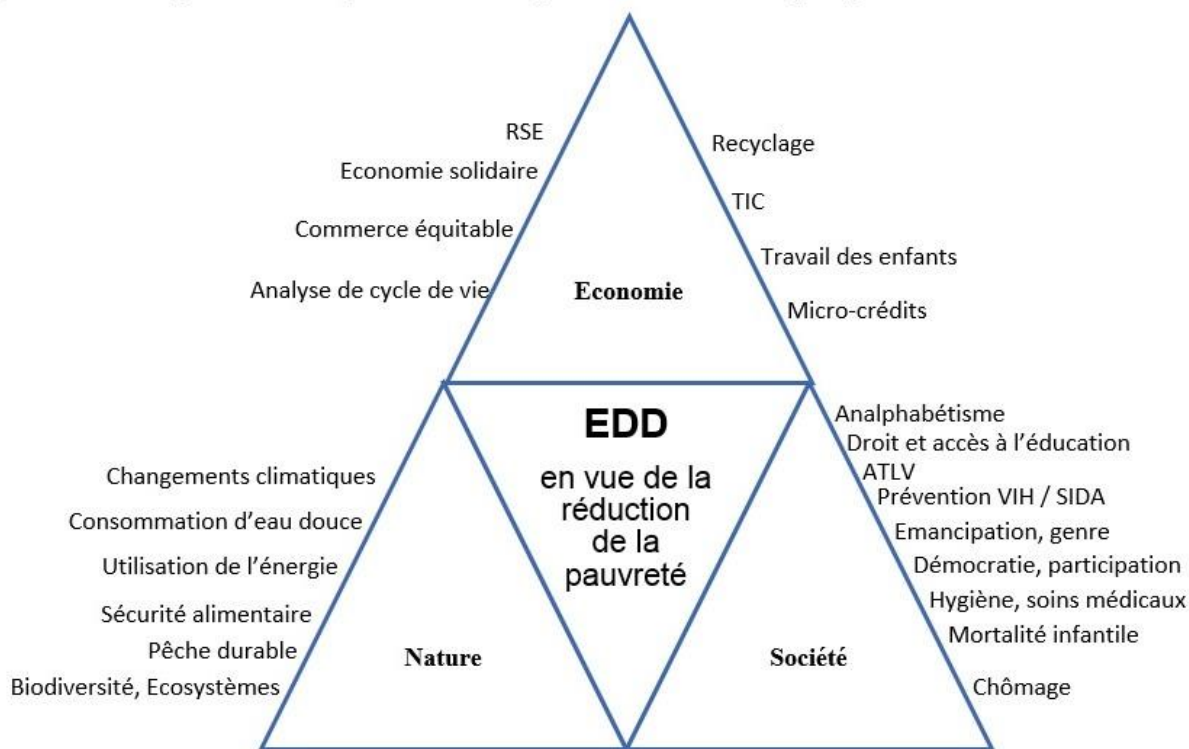
Figure 1 : Une EDDPT en vue de la lutte contre la pauvreté



## L'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE : UN LEVIER POUR LUTTER CONTRE LA PAUVRETE

Ainsi, s'agissant de la question de la pauvreté, l'EDD, telle qu'elle est conçue, permettrait d'agir en amont en anticipant sur la pauvreté (diffusion des connaissances concernant les relations environnement-développement...), et de réagir en aval en luttant contre celle-ci tout en prenant en considération les dépendances et les interdépendances entre les différentes sphères du développement durable (Figure 2). A cet égard, l'EDD détient un rôle stratégique en aidant en particulier à préciser les rapports qui existent entre d'une part, l'épuisement des ressources naturelles et d'autre part la pauvreté, comme elle permet également d'examiner les questions liées à la pauvreté en relation avec le développement des capacités des individus et des communautés (Wade & Parker, 2010).

**Figure 2 : Quelques thématiques clés de la pauvreté dans une perspective d'EDD**



De là, il ressort de cette réflexion qu'une Education au Développement Durable Pour Tous est un levier important à considérer dans le processus de lutte contre la pauvreté. Elle pourrait en effet contribuer à développer l'autonomie et le sens de responsabilité chez les individus et les

communautés, à renforcer leur capacité à faire face aux transformations que traversent nos sociétés, à promouvoir la tolérance, la solidarité et la participation effective des citoyens dans leurs sociétés en leur transmettant les connaissances, et en développant chez eux les compétences et les valeurs nécessaires à un développement durable. Ce qui favoriserait non seulement le développement personnel des individus, mais améliorerait également leur employabilité, leur mobilité sociale et contribuerait à l'accroissement de leur capacité en vue d'être efficace en participant à l'amélioration de la qualité de vie dans leur société et de là réduire la pauvreté.

### **Conclusion**

A l'évidence, un rapport biunivoque existe entre éducation et développement. Ce qui a d'ailleurs orienté la réflexion menée au niveau de cet article autour du rôle que pourrait jouer l'EDD dans le processus de lutte contre la pauvreté. Toutefois, l'éducation, à elle seule, serait incapable de résoudre l'ensemble des problèmes que pose la pauvreté. Nous l'avons d'ailleurs noté plus haut, en soulignant que le problème de la pauvreté est particulièrement délicat, étant donné qu'il peut à la fois être la cause et la conséquence de nombreux autres problèmes d'ordre social, d'ordre économique, se rapportant notamment à la croissance et au niveau de vie des populations et d'ordre environnemental, étant donné que la pauvreté peut engendrer la dégradation de l'environnement comme elle peut en être la conséquence (épuisement des ressources nécessaires à la survie, ...).

Il est donc important de prendre en compte d'abord, le développement durable dans la formulation des stratégies de lutte contre la pauvreté, et de mobiliser ensuite l'éducation, plus particulièrement l'EDDPT, comme stratégie complémentaire à intégrer à celles de l'ensemble des autres secteurs (santé, agriculture, emploi, etc.) afin de garantir une meilleure synergie au niveau des actions entreprises de sorte à gagner en efficacité.

## **Bibliographie**

BALLET J, DUBOISJ. L, MAHIEUF. R (2004), A la recherche du développement socialement durable : concepts fondamentaux et principes de base, développement durable et territoires [ En ligne], Dossier 3.

BOIDIN B (2004), « Développement humain, développement durable et « pays en développement » : comment articuler et mesurer les différentes dimensions ? », Développement durable et territoires [En ligne], Dossier 3.

Cahiers Français (1998). « Les indicateurs économiques en question », La Documentation Française, N°286.

CLÉMENT P, CARAVITA P (2011), Education pour le Développement Durable (EDD) et compétences des élèves dans l'enseignement secondaire, UNESCO.

COMMISSION EUROPÉENNE (2001). Communication de la Commission : Réaliser un espace européen de l'éducation et de la formation Tout au long de la vie. Bruxelles. En ligne, consulté le : 07/09/2016, URL :

<http://www.irivvaeb.net/fichiers/Ressources%20Europe/UE%202001%20Former%20et%20eduquer%20tout%20au%20long%20de%20la%20vie.pdf>

CMED (1989). Notre avenir à tous. Editions du Fleuve, Montréal.

DELORS J (1999), L'éducation, un trésor est caché dedans : rapport à l'UNESCO de la Commission international sur l'éducation pour le 21<sup>ème</sup> siècle, Paris, UNESCO.

DUBOIS J.L, MAHIEU F.R (2002), « La dimension sociale du développement durable, réduction de la pauvreté ou durabilité sociale », in J.Y. MARTIN (Eds.), Développement durable ? Doctrines, pratiques, évaluations, Paris, IRD éditions.

FIELD J (2000), Lifelong Learning and the New Educational Order. Stoke on Trent, UK.

KANBUR R, SQUIRE L (1999), « The evolution of thinking about poverty: Exploring the interactions », in R KANBUR ,L SQUIRE, The evolution of thinking about poverty: Exploring the contradictions, New York, Department of Economics working paper, Ithaca, Cornell University.

MARCOTE P.V, SUAREZ P. Á (2016), « Fondement et étude d'une stratégie méthodologique visant une éducation orientée vers la durabilité », VertigO [En ligne], vol. 7, n°3.

MONNET E (2007), « La théorie des « capacités » d'Amartya Sen face au problème du relativisme », Tracés [En ligne], n°12, p.103-120.

PALMER R (2006), « Beyond the basics: Balancing education and training systems in developing countries », Journal of Education for International Development [En ligne], vol. 2, n°1.



TOWNSEND P (2013). *International analysispoverty*. New York, NY : Routledge.

UNESCO. (2014). *Le développement durable commence par l'éducation. Comment l'éducation peut contribuer à la réalisation des objectifs proposés pour l'après 2015*. UNESCO, Paris. En ligne, consulté le : 07/09/2016, URL : <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508f.pdf>

UNESCO (2008). *Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD 2005-2014). Les deux premières années*. UNESCO, Paris. En ligne, consulté le 07/09/2016, URL : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001540/154093f.pdf>

UNESCO (2005). *Discours de M. KoïchiroMatsuura, Directeur général de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture à l'occasion de la Conférence internationale UNU/UNESCO: «Pour un avenir viable – Mondialisation et éducation pour le développement durable»*. Nagoya, Japon. En ligne, consulté le : 07/09/2016, URL : <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139999f.pdf>

UNESCO (2003). *Décennie des Nations Unies pour l'Education en vue du Développement Durable. Cadre de référence pour une ébauche de programme d'application internationale pour la décennie*. En ligne, consulté le : 07/09/2016, URL : [http://cfeedd.org/UserFiles/d%C3%A9cennie%20EE%20-%20ONU\[1\].pdf](http://cfeedd.org/UserFiles/d%C3%A9cennie%20EE%20-%20ONU[1].pdf)

UNESCO (1990). *Déclaration mondiale sur l'éducation pour Tous et cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux adoptés par la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous aux besoins éducatifs fondamentaux*, Jomtien, Thaïlande. Paris : Unesco.

WADE R, PARKER J, (2010), *Dialogue pour un monde durable, Education pour tous et Education pour le développement durable*. UNESCO. Paris.