

Impact du statut socio-économique sur le comportement et les performances scolaires des enfants scolarisés au Maroc

B. SAIH¹, F. CHIGR¹, M. NAJIMI¹, A. AIT CHAOU¹

¹Laboratoire de Génie Biologique, Equipe: Biologie Fonctionnelle et Pathologique, Département de Biologie, Université Sultan Moulay Slimane, Béni Mellal, Maroc

br.saih@gmail.com

Résumé- Parmi les facteurs principaux qui paraissent déterminer le cursus scolaire de l'enfant on cite principalement l'environnement socio-économique.

L'objectif de cette étude est d'étudier l'effet des facteurs socio-économiques sur les performances scolaires des enfants âgés de 6 à 14 ans d'une école publique primaire dans la province d'AZILAL (Maroc).

Les informations concernant ces enfants sont collectées en utilisant un questionnaire enregistrant l'âge, les mesures anthropométriques, les facteurs socioéconomiques aussi que l'appréciation des déterminants des performances scolaires et comportementales de l'individu. Pour chaque déterminant, l'échantillon enquête a été groupé en deux afin d'adopter une étude comparative. Le traitement des résultats a été fait en utilisant le logiciel SPSS version 20.

Les résultats montrent qu'il existe une dépendance significative entre l'assiduité et le comportement dans les activités scolaires d'une part et le niveau d'instruction du père d'une autre part ($p < 0,05$). Les résultats montrent aussi qu'il y a une dépendance significative entre l'assiduité et le revenu du ménage ($CHI^2 = 14,80$).

Les facteurs socio-économiques étudiés influencent négativement sur l'aptitude de l'élève à progresser dans son parcours scolaire.

Mots-clés : enfant, performances scolaires, statut socio-économique, Comportement, Maroc

SUMMARY- Among the main factors which appear to determine the school performance of the children is the socio-economical environment.

The purpose of this research is to study the effect of socio-economical factors on the school performance in 199 students aged 6 to 14 years of a primary public school in the province of Azilal, Morocco.

The information concerned these children are collected by using a questionnaire recording the age, the

anthropometric measures, the socio-economical factors as well as also that the appreciation of the determinants of the school and behavioral performances of the individual. For each determinant of the school performance, the students were grouped in two to adopt a comparative study. The treatment of the results was made by using SPSS software.

The results show a significant association between assiduity and behavior in school activities on one hand and the father's education level on the other hand ($p < 0.05$). The results also reveal that there is a significant dependence between assiduity and family income ($CHI^2 = 14,80$).

The studied socio-economical factors influence negatively on the capacity of the pupil to progress in his school performance.

Key words: child, school performance, socio-economic environment, behavior, cognitive disorders, Morocco

INTRODUCTION

Les difficultés scolaires des élèves issus des milieux défavorisés restent une préoccupation considérable pour l'éducation et la santé publique, particulièrement dans le contexte actuel, tandis que des tendances économiques mondiales contraignent de plus en plus de familles à souffrir de la pauvreté [1]. En effet, Les études révèlent une association systématique entre le statut socio-économique plus élevé et une meilleure performance des fonctions exécutives; ces fonctions qui réfèrent à la capacité de

contrôler, diriger et réguler positivement les pensées et le comportement [2] .

Plusieurs chercheurs estiment que les problèmes comportementaux des élèves sont un puissant pré indicateur de l'échec scolaire [3-4-5-6]. Même si ces problèmes de comportement n'ont pas d'incidence direct sur la réussite scolaire, ils pourraient tout de même être indirectement reliés aux difficultés scolaires.

Les expérience sociales négatives, vécus grâce aux troubles comportementaux, peuvent à, leur tour, réduire les opportunités d'apprentissage et la motivation scolaire, en plus de renforcer les difficultés comportementales [7-8].

Plusieurs facteurs environnementaux – tel que la stimulation cognitive à la maison, l'environnement prénatal, le capital culturel... – changent en fonction du statut socioéconomique [9,10] et ils ont un impact sur les fonction neuronal y compris le comportement [11-12]. En outre Thompson et Johnston (2006) trouvent que le nombre de livres à la maison représente une indication relativement importante du niveau socioculturel de la famille [13].

Les premières années de vie sont cruciales pour la croissance et le développement des enfants. D'ailleurs, un mauvais départ dans la vie engendre bien souvent des problèmes qui peuvent avoir des répercussions à long terme. C'est la raison pour laquelle cette population mérite qu'on lui accorde une attention particulière. Dès lors, Un meilleure entendement des interrelations entre le statut socioéconomique et les performances scolaires est essentielle pour concevoir des interventions réduisant les inégalités scolaires .

En dépit de l'existence d'une littérature exubérante sur le sujet, cette

question n'a pas été abordée suffisamment, à notre connaissance, au niveau national. D'ailleurs, le Maroc fait partie des pays en développement dont le rendement scolaire des élèves reste relativement faible .

Malgré les tentatives envisagées en vue de réformer en partie le niveau des acquis, les résultats des enquêtes mondiales et nationales déclarent de faibles niveaux d'apprentissage. De ce fait, l'objectif de cette étude est de repenser aux facteurs qui influencent les performances scolaires des élèves. Cet article a pour but d'étudier l'impact de certains facteurs socio-économiques sur les performances scolaires des enfants scolarisés dans une région montagneuse marocaines .

meilleure façon de le faire est simplement de télécharger le modèle, et d'y (copier-coller) le texte de votre manuscrit.

MATERIELS ET METHODES

Sujet

L'étude a porté sur 199 élèves âgés de 6-14 ans dont 97 sont des filles et 102 sont des garçons, de la ville de Azilal (zone urbaine montagneuse).

Matériel

Dans ce travail, nous choisissons les déterminants des performances scolaires en exploitant les données issues du Programme national d'évaluation des acquis (PNEA, 2008) [14]. Il s'agit d'un référentiel national d'évaluation des compétences, des acquis et savoirs fondamentaux des élèves. Il est basé sur des tests disciplinaires (français, arabe, mathématiques, sciences et physique-chimie) et des questionnaires contextuels (questionnaires élève, parent, enseignant et établissement):

- le classement de l'enfant dans sa classe,

Revue de l'Entrepreneuriat et de l'Innovation

- l'assiduité de l'élève: sa présence en classe, détermine son rendement à l'école,
- La note en mathématiques
- la moyen général

Concernant l'évaluation des déterminants du comportement dans les activités scolaires retenus pour notre recherche, on se base sur la classification DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4ème ed., 1994) [15]:

- l'hyperactivité : elle correspond à un élève ayant du mal à rester assis, se lève fréquemment, se tortille ou se balance sur son siège. Il touche à tout, tape des mains, remue sans cesse les jambes ou les pieds. Un élève souvent en mouvement, qui parle beaucoup, a de difficulté à finir ce qu'il a commencé. Il ne peut pas attendre, lever la main avant de s'exprimer ou lire une consigne. En collectivité, il est vite débordé par l'excès de stimulations. Cela le mène à des brusqueries, des colères et des désobéissances. il s'agit d'enfant qui fait trop de bruit pendant les activités calmes. Chez les adolescents et les adultes, les symptômes d'hyperactivité prennent la forme d'un sentiment de nervosité et d'une difficulté à s'engager dans les activités calmes et sédentaires.
- le déficit d'attention : selon la classification DSM-IV ; Les sujets atteints peuvent se montrer incapables de prêter attention aux détails, ou faire des fautes d'étourderie dans leurs devoirs scolaires ou d'autres tâches . Leur travail est souvent brouillon et accompli sans soin ni réflexion préalable. Les sujets ont souvent du

mal à soutenir leur attention au travail ou dans les jeux, ils trouvent difficile d'aller jusqu'au bout des choses. Souvent, ils donnent l'impression d'avoir l'esprit ailleurs et de ne pas écouter ou de ne pas entendre ce qui se dit. Les sujets ont souvent du mal à organiser leurs travaux ou leurs activités. Les tâches qui requièrent un effort intellectuel soutenu sont vécues comme déplaisantes et prises en grande aversion. De ce fait, les sujets évitent ou détestent les activités qui exigent une application soutenue et un effort intellectuel, ou celles qui demandent de l'organisation et de la concentration (p. ex., les devoirs scolaires ou autres écritures).

- Troubles de comportement liés aux activités scolaires: Les élèves qui montrent ces troubles des troubles sont ceux qui ne suivent pas les consignes, ne respectent pas les règles de vie de la classe ou de l'école, s'opposent, perturbent le fonctionnement de la classe, sont impolis et sont souvent impliqués dans des conflits avec ses pairs ou les adultes de l'école.
- Timidité

L'appréciation de ces paramètres est appuyée sur le remplissage d'une fiche individuelle, lors d'un examen réalisé par une équipe spécialisée.

Les facteurs socio-économiques choisis pour notre étude sont :

- le niveau d'instruction du père
- le niveau d'instruction de la mère
- le revenu du ménage
- La taille du ménage

Nous adoptons une étude comparative. De ce fait, on divise l'échantillon enquête en

deux groupes pour chaque déterminant retenu (Tableau I).

Traitement des données.

Pour l'analyse statistique, les données ont été saisies et analysées par le logiciel SPSS (Version 20). Pour la comparaison d'un paramètre nous avons utilisé le test χ^2 . La différence est statistiquement significative pour une valeur de probabilité $p < 0,05$. Les résultats sont donnés sous forme de tableaux.

RESULTATS

Le tableau II montre une description générale de l'échantillon et la répartition des proportions pour chaque paramètre retenu pour l'évaluation des performances comportementales et scolaires aussi que pour l'évaluation des facteurs socio-économiques.

Ce tableau montre que 68,8 % de l'échantillon et 68,3 % enregistrent respectivement un faible classement et une mauvaise assiduité. De plus, 18,7% et 14,6% de l'échantillon présentent respectivement une faible note en math et faible moyen général.

Concernant les troubles comportementales, plus de 29% de la population étudiée ont une hyperactivité alors que le déficit d'attention est rencontré chez 28,7% des enfants. Plus de 69,8% des élèves présentent le trouble de timidité le jour de l'examen.

Tableau I-

* 5000 Dirhams correspondent à environ 470,587 Euros

Répartition des élèves dans les deux groupes pour chaque paramètre retenu		
Critère	Groupe 1	Groupe 2
Les déterminants des performances scolaires		

Assiduité	Bonne	Mauvaise
Classement	1er à 10 ^{ème}	Plus de 10 ^{ème}
Note en math	Bien	Faible
		Moyen
Moyen general	Assez bien	Faible
	Bien	Moyen
Comportement dans les activités scolaires		
Hyperactivité	Non	Oui
Timidité	Non	Oui
Déficit d'attention	Non	Oui
Facteurs socio-économiques		
Niveau d'instruction du père	Secondaire	Illettré
	Et plus	Primaire
		Collège
	Secondaire	Illettré
l'instruction de la mère	Et plus	Primaire
		Collège
Revenu du ménage	> 5000*	≤ 5000 *
Taille du ménage	< 4	≥ 4

Tableau II

Caractéristiques socio-économiques et comportementales des enfants

	Proportion %	[IC95%]
Déterminants de performance et comportement scolaire		
Classement		
1 ^{er} à 10 ^{ème}	31,2	[24,6-38,2]
Plus de 10 ^{ème}	68,8	[61,8-75,4]
Assiduité		
Bonne	71	[68,6-77,2]
Mauvaise	29	[25,8-33,4]
Note en math		
Faible	18,7	[13,2-24,7]
Moyen	39,6	[33,0-47,3]
Bien	41,8	[34,6-74,4]
Moyen général		
Faible	14,6	[10,1-19,1]
Moyen	51,8	[44,7-58,3]
Assez bien	28,6	[23,1-35,2]
Bien	5	[2,5-8]
Hyperactivité		

Revue de l'Entrepreneuriat et de l'Innovation

Oui	29,5	[21,7-34,5]
Non	70,5	[68-75,3]
Timidité		
Oui	69,8	[61,9-75,7]
Non	30,2	[24,3-38,1]
Déficit d'attention		
Oui	28,7	[22,1- 36,5]
Non	71,3	[63,5-77,9]

Le tableau III montre la répartition des proportions des troubles de performances scolaire. Il nous permet de relever une dépendance entre le faible classement de l'élève, la mauvaise assiduité, l'hyperactivité et le déficit d'attention et la timidité. Il montre aussi que le classement est lié significativement au sexe. Par contre les résultats ne montrent pas une association entre ce dernier et l'hyperactivité, le déficit d'attention et l'assiduité.

Tableau III

N.C: Non calculable car un des effectifs calculés est inférieur à 5

Taux de répartition des troubles de performance scolaire					
	Sexe				CHI ² (p)
	Garçons		Filles		
	Proporti -on %	[IC95 %]	Proporti -on %	[IC9 5%]	
Hyperactivité	16,5		13		N.C
Déficit d'attention	31,37		26,80		N.C
Timidité	33,33		26,80		1,006 (p>0, 05)
Assiduité	17		12		6,603 (p>0, 05)
Classement (11ème et plus)	74,50		62,88		8,132 (p=0, 05)

Tableau IV

N.C: Non calculable

N.S: Non significative

Comparaison par test CHI² avec un risque $\alpha = 5\%$

Indicateurs socio-économique / Déterminant des performances scolaires	Niveau d'instruction du père	Niveau d'instruction de la mère	Revenu de la famille	Taille du ménage
Assiduité	CHI ² =13,07 p < 0,05	N.S.	CHI ² =14,80 p < 0,05	N.S
Classement	16,744 P<0,05	N.S	CHI2= 9,548 P<0,05	N.S
Moyen général	N.S	N.C.	CHI ² =23,88 p < 0,05	CHI ² =5,885 p < 0,05
Note en Math	CHI ² =22,33 p < 0,05	CHI ² = 12,5 p < 0,05	CHI ² =18,29 p < 0,05	N.S
Timidité	CHI ² =12,98 p < 0,05	N.C.	N.C	CHI2 =5,870 p < 0,05
Comportement dans les activités scolaires	CHI2 =12,57 p < 0,05	N.S.	CHI ² =8,73 p < 0,05	N.C
Hyperactivité	CHI ² =16,39 P< 0,05	N.S	N.S	N.S
Déficit d'attention	N.S	N.S	N.C	N.S

Revue de l'Entrepreneuriat et de l'Innovation

Le tableau IV montre la comparaison des moyennes par test χ^2 avec un risque $\alpha=5\%$. Il révèle que la relation est significative entre :

- Le niveau d'instruction du père et l'assiduité
- Le niveau d'instruction du père et le classement
- Le niveau d'instruction du père et la note en mathématiques
- Le niveau d'instruction du père et la timidité
- le niveau d'instruction du père et le comportement dans les activités scolaires
- Le niveau d'instruction du père et l'hyperactivité
- Le niveau d'instruction de la mère et la note en math
- Le revenu de la famille et l'assiduité
- Le revenu de la famille et le moyen général
- Le revenu de la famille et la note en math
- le revenu de la famille et comportement dans les activités scolaires

DISCUSSION

Dans notre étude le trouble de l'hyperactivité et le déficit d'attention ont été rencontrés respectivement chez 29,5% et 28,7% des enfants . Ces taux sont légèrement supérieurs à ceux rapportés dans l'enquête réalisée en 2005 dans un échantillon composé de 197 élèves âgés de 12 à 13 ans dans 5 écoles urbaines de la ville de Kenitra (Maroc) (A. Soualem et al, 2005). En effet , il a révélé que le déficit d'attention et l'hyperactivité ont été trouvés

respectivement chez 23,6 % et 20% des enfants [16].

Les résultats de notre étude montrent une dépendance significative entre le niveau d'instruction du père d'une part et les performances scolaires (classement , assiduité, note en math et moyenne générale) et les comportements dans les activités scolaires d'une autre part ($p < 0,05$).

Cette étude a montré également que le niveau d'instruction de la mère est significativement lié aux performances scolaires et particulièrement la note en mathématiques ($p < 0,05$). En effet, l'enquête Information et Vie Quotidienne (IVQ) réalisée par l' INSEE en 2004 rapporte que la mère est un des facteurs les plus influents sur les performances de l'enfant, tandis que celui du père a plus d'influence sur son niveau scolaire.

Nos résultats montrent aussi l'incidence du revenu du ménage sur le classement, l'assiduité, la moyenne générale, la note en mathématiques et la timidité et les comportements dans les activités scolaires ($p < 0,05$).

L'impact de revenu de la famille sur le rendement scolaire a été également étudié dans la littérature . En effet, le Community Asset Mapping Project de Vancouver a permis de découvrir que les enfants de familles à faible revenu obtiennent de moins bons scores pour les résultats mesurés liés à la disposition à apprendre, comme les connaissances, les compétences, la maturité, la connaissance de la langue et le développement cognitif [17].

Des études approfondies dans d'autres régions au niveau national et international sont nécessaires pour compléter ce travail et augmenter les données concernant les facteurs associées aux performances scolaires et comportementales.

CONCLUSION

Cette étude a mis en évidence la présence des troubles comportementales; le déficit d'attention, l'hyperactivité et la timidité chez les enfants scolarisés. Le cursus scolaire est handicapé par ces troubles sub-cliniques.

Ce travail nous a permis également de montrer l'incidence de niveau d'instruction du père qui est souvent associé au revenu du ménage sur les performances scolaires de l'élève. l'impact de niveau d'instruction de la mère sur le rendement scolaire de l'enfant évoque l'obligation de prendre en considération l'instruction des mères dans tous les programmes de développement surtout dans les zones montagneuses où les femmes ont moins de chance de continuer leurs études.

Des mauvaises conditions socio-économiques (revenu, niveau d'instruction..) défavorisent le développement comportemental sain de l'enfant et provoque ainsi des répercussions au niveau cognitif et relationnel de l'élève. Ces conséquences sont aggravées dans les régions montagneuses.

De ce fait, Les stratégies de développement des régions marocaines et particulièrement les régions montagneuses doivent prendre en considération l'appréciation et le suivi de développement comportementale dès le début du parcours scolaire de l'enfant.

Références

- [1] Fritzell J, Ritakallio V. Societal shifts and changed patterns of poverty. *International Journal of Social Welfare*. 2010;19:S25-S41.
- [2] Wiebe SA, Sheffield T, Nelson JM, Clark CAC, Chevalier N, & Espy KA. The structure of executive function in 3-year-olds. 2011; 108(3): 436-452. *Journal of Experimental Child Psychology*
- [3] Battin-Pearson, S., Newcomb, M.D., Abbott, R.D., Hill, K.G., Catalano, R.F., & Hawkins, J.D. (2000). Predictors of early high school dropout: A test of five theories. *Journal of Educational Psychology*, 92, 568-582.
- [4] Jimerson, Egeland, Sroufe, L.A. et Carlson, B. (2000). A prospective longitudinal study of high school dropouts examining multiple predictors across development. *Journal of School Psychology*, 38(6), 525-549.
- [5] Carlson, B.E. (2000). Children exposed to intimate partner violence: Research findings and implications for intervention. *Trauma, Violence, and Abuse*, 1(4), 321-342.
- [6] French, D. & Conrad, J. (2001). School dropout as predicted by peer rejection and antisocial behavior. *Journal of Research on Adolescence*, 11,225-244.
- [7] Ladd GW, Kochenderfer BJ, Coleman CC. Classroom peer acceptance, friendship, and victimization: Distinct relational systems that contribute uniquely to children's school adjustment? *Child Dev*. Dec 1997;68(6):1181-1197.
- [8] Woodward LJ, Fergusson DM. Childhood peer relationship problems and later risks of educational under-achievement and unemployment. *J Child Psychol Psychiatry*. 2000;41(2):191-201.
- [9] Bradley RH, Corwyn RF. Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*. 2002; 53(1):371-399.
- [10] Evans GW. The environment of childhood poverty. *American Psychologist*. 2004; 59(2):77-92.
- [11] McCain MN, Mustard JF, Shanker S. . Toronto, ON: Council for Early Child Development; 2007. Early years study 2: Putting science into action
- [12] Gilbert SF, Epel D. Ecological developmental biology. Sunderland, MA: Sinauer Associates; 2009.
- [13] Thompson et Johnston (2006) Johnston, B. D., Huebner, C. E., Anderson, M. L., Tyll, L. T., & Thompson, R. S. (2006). Healthy steps in an integrated delivery system: Child and parent outcomes at 30 months.
- [14] Programme national d'évaluation des acquis (PNEA, 2008)
- [15] AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 1994, 4e édition, Washington
- [16] A. Soualem (1), Y. Aboussaleh (1), A.O.T. Ahami (1), N. Sekat (1), S. Yakrib (1), F. Zouiten (1), F.Z. Azzaoui (1), S. Rusinek (2). 2005. Impact du statut socio-économique sur le développement cognitif et comportemental chez l'enfant scolarisé au Maroc. *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive* 2005, 15, 2, 55-60
- [17] Hertzman, C., McLean, S., Kohen, D., Dunn, J. & Evans, T. (August 2002). *Early development in Vancouver: Report of the Community Asset Mapping Project*. (CAMP).