



Massalek Atarbiya wa Atakwine

ISSN : 2550-5165 (Print)

L'apport de l'encadrement et de la formation en ligne aux enseignant(e)s du primaire

Youness MOUNQADI

Inspecteur pédagogique, délégation provinciale Azilal. Maroc.

inspecteurmounqadi@mail.com

Reçu Février 2019, Accepté Avril 2019

Résumé — Cette recherche porte sur l'apport de l'utilisation des plates-formes pour la formation et l'encadrement des enseignant(e)s à distance par les inspecteur(trice)s pédagogiques. Cela vient de l'idée que l'inspecteur(trice) pédagogique de l'enseignement primaire est chargé à la fois du contrôle, de la supervision et de l'encadrement, de la contribution à l'élaboration des curricula et enfin de la recherche. A cela s'ajoute le nombre énorme des enseignant(e)s à encadrer dans des milieux dispersés.

Mots-clés— encadrement, formation à distance, inspecteurs, enseignants.

The contribution of supervision and online training to primary school teachers

Abstract — This research focuses on the contribution of the use of platforms for the distance training and supervision of teachers by pedagogical inspectors. This comes from the idea that the pedagogical inspector of primary education is in charge of both control, supervision, contribution to curricula development and research. To this is added the enormous number of teachers to supervise in dispersed environments.

Key words — coaching, distance learning, inspectors, teachers.

I. INTRODUCTION

Selon les statistiques du Ministère de l'Education Nationale, le besoin de nouveaux enseignants est de plus en plus grand; ce qui engendre par conséquent une nette augmentation en matière de formation et d'encadrement. Ainsi, le ministère se confronte au défi d'assurer cette formation et cet encadrement nécessaires au bon déroulement du processus de l'éducation nationale. Ce défi impose que le nombre des inspecteurs qui doivent encadrer les enseignants ne soit pas autant petit qu'il l'est ; d'après certaines statistiques non officielles, le

nombre des enseignants que doit encadrer chaque inspecteur au Maroc est au moyen de deux cents (200) enseignant(e)s.

Si on prend en considération ces difficultés d'encadrement, et si on fait appel aux multiples avantages que les formations à distance offrent, il nous semblera sans doute que les NTIC¹ seront la solution idéale pour soulever ce défi.

II. METHODOLOGIE

Pour aboutir aux objectifs visés par cette recherche, nous avons conçu un questionnaire en ligne qui nous permettra de collecter les informations nécessaires à l'exécution du projet. Nous l'avons bien évidemment partagé avec un bon nombre d'enseignants (100 personnes).

Après la récolte et l'analyse des résultats du questionnaire, il nous est avéré nécessaire d'entamer dans un premier temps, une formation à distance concernant le programme « agir autrement » au profit des enseignant(e)s de la 5ème et 6ème A.E.P.

Nous avons choisi la plate-forme CHAMILO² pour sa simplicité et les opportunités qu'elles offrent permettant l'encadrement et le suivi des enseignants en temps réel.

III. RESULTATS ET DISCUSSION

Après la récolte des différents résultats de la plateforme, il nous est paru clair les résultats suivants:

- ☞ L'enregistrement dans la plateforme d'un nombre supérieur à celui pris au départ comme échantillon de recherche (123 au lieu de 100), dû à l'enthousiasme des enseignant(e)s et à leurs désirs de se former.
- ☞ Cependant, seulement 6 individus ont participé au test de diagnostic ; et même ces 6 participants n'avaient pas tous des prérequis un peu rapprochés concernant le nouveau programme « agir autrement » ; nous avons trouvé même une ignorance totale de ce nouveau programme chez certains.
- ☞ En fouillant les causes, nous avons trouvé le manque de temps comme principale cause du retard de la participation des apprenants, en plus du manque de matériel et de connaissances informatiques.
- ☞ Comme signalé avant, le facteur qui a influencé le plus notre recherche est le facteur temporel ; la phase d'expérimentation demande une période assez longue.

IV. CONCLUSION

L'inclusion des TIC dans le système éducatif marocain n'est pas encore faite de la manière qui permet d'en tirer le maximum de profits. Parmi les carences notées ; le degré d'adoption et d'utilisation des plates-formes pour l'encadrement et la formation à distance. Notre recherche est parvenue à confirmer que les plates-formes constituent un moyen innovant pour la formation et l'encadrement pédagogique, et que l'utilisation adéquate des plates-formes

¹ Nom féminin pluriel ; (Sigle de nouvelles technologies de l'information et de la communication) Ensemble des techniques utilisées pour le traitement et la transmission des informations (câble, téléphone, Internet, etc.)

² Chamilo est un système de gestion de l'apprentissage (« e-learning ») développé de façon collaborative par diverses entreprises, associations et personnes, au travers d'un modèle ouvert qualifié de « logiciel libre »

permet d'améliorer le travail des inspecteurs pédagogiques et le rendement des enseignant(e)s.

V. REFERENCES

- [1] <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/NTIC/186559?q=NTIC#10927939> (consulté le 26 Mai 2018).
- [2] Guide CHAMILO, [en ligne]
https://docs.chamilo.org/fr/teacher/introduction/ergonomie_generale.html
(consulté le 26 Mai 2018).