



الجهاز المفاهيمي ليبدأ غوجية الإدماج

مفاهيم
تربوية

ذ. عبد الله ضيف
أكاديمية وجدة

الهدف التعليمي¹:

✓ هو ممارسة قدرة على محتوى دراسي معين وبذلك فهو مورد قابل
للتعبئة، مثل:

التمييز بين عددين صحيحين.

- التعرف على مكونات الزهرة...

✓ تطبيق قدرة على محتوى دراسي معين يظهر في شكل سلوك أو تصرف
قابل للملاحظة والقياس.

ويرمز للهدف التعليمي:

هدف تعليمي = قدرة × محتوى

يميز، يستظهر، ويجمع..... تعني القدرة

مكونات الزهرة، عددين صحيحين... تعني المحتوى.

القدرة: إمكانية الفرد على أداء مهمة ما بإتقان.

القدرة: نشاط ذهني مستقر وثابت وقابل للتطبيق في مجالات متعددة

إذن الهدف هو قدرة المتعلم على

الموارد:

❖ هي كل ما يوظفه المتعلم من أجل حل وضعية مشكلة.

1- أيام التكوين لفائدة مفتشي التعليم، الجهة الشرقية، وجدة، من 2009/12/24 إلى 2010/01/08.

❖ هي كل التعلّمات التي تمكن المتعلّم من إدماجها واستبطانها والتي يستطيع انتقاءها في الوقت المناسب من أجل توظيفها واستثمارها قصد حل مشكلة وبإنجاز ملاءم.

❖ هي مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات والقدرات التي يتمكن المتعلّم من توظيفها وتجنيدتها في الوقت المناسب وبإنجاز ملاءم.

التعلّمات:

❖ هي مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات والقدرات التي نسعى إلى تحقيقها عند المتعلّم وهي تصاغ على شكل أهداف تعليمية.

❖ هي مجموعة النوايا والأهداف التي نسعى إلى تحقيقها عند المتعلّم، وهي تصاغ على شكل أهداف تعليمية.

❖ هي مجموعة النوايا التي نسعى إلى تحقيقها، أو التي استوعبها المتعلّم، ولكنه لم يمتلكها بكيفية جيدة، بمعنى أنه لا يستطيع توظيفها وانتقاءها في الوقت المناسب من أجل حل مشكل محدد وياقتان.

ملاحظة: لا يكون المورد مورداً إلا إذا تمكن المتعلّم من توظيفه، وإلا فهو تعلم، إذن الموارد أرقى من التعلّمات.

الكفاية:

✓ حسب كزافيي روجيرس: الكفاية هي إمكانية التعبئة، بكيفية مستبطنة، لمجموعة مدمجة من الموارد بهدف حل فئة من الوضعيات المتكافئة.

✓ الكفاية وعاء لإنماء الكفاية.

الكفاية المستعرضة: ممارسة قدرة على محتويات متعددة في مواد متعددة.

الكفاية المستعرضة²: هي قدرة يوظفها المتعلّم ويطورها في مجموعة من المواد مثل: التحليل التركيب، دقة الملاحظة، الإحصاء وفي مجالات متنوعة....

الكفاية الأساس: ممارسة قدرة على محتويات متعددة في مادة محددة (مادة واحدة). مثلاً في المدرسة المغربية تم تحديد كفايتين أساسيتين في اللغة العربية: كفاية شفوية وأخرى كتابية، وكذلك في اللغة الفرنسية...

2- الأيام التكوينية بوجدة، دجنبر 2009 - يناير 2010.

أمثلة من الكفايات الأساس³

في المستوى الأول ابتدائي.

*الكفاية الأساس (ك أ 1) (إنتاج شفوي): في نهاية السنة الأولى ينتج المتعلم شفويا في وضعية تواصل دالة، نصا سرديا و/أو وصفيا و/أو حواريا من ثلاث جمل، معتمدا على صور وموظفا رصيده اللغوي ومكتسباته في النطق والأداء المعبر، وفي التراكيب والصرف والتحويل وفي أساليب السرد و/أو الوصف و/أو الحوار.

*الكفاية الأساس 2 (ك أ 2) (إنتاج كتابي): في نهاية السنة الأولى ينتج المتعلم كتابيا في وضعية تواصل دالة نصا سرديا و/أو وصفيا و/أو حواريا من ثلاث جمل معتمدا على التراكيب والصرف والتحويل وأساليب كتابة النص السرد و/أو الوصفي و/أو الحوار.

جدول الكفايات الأساس المقرر⁴:

المستوى المادة	1	2	3	4	5	6
اللغة العربية	2	2	2	2	2	2
اللغة الفرنسية	-	2	2	2	2	2
الرياضيات	2	2	2	2	2	2
الأمازيغية	2	2	2	2	2	2
التربية الإسلامية	1	1	1	1	1	1
التاريخ والتربية على المواطنة	-	-	-	1	1	1
النشاط العلمي والجغرافية	-	-	-	1	1	1
التربية الفنية	1	1	1	1	1	1
التربية البدنية	1	1	1	1	1	1

✓ ترتبط الكفاية الأساس بمستوى دراسي محدد، وبمادة محددة، وهي تسمح للمتعلم بالانتقال من مستوى دراسي لآخر إذا تحكم فيها.

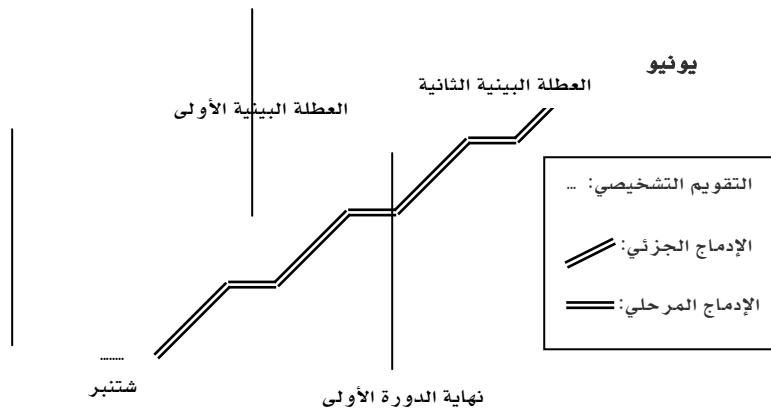
3- المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، دليل الإدماج، المستوى الأول من التعليم الابتدائي، ط 2009.

4- تم استخلاصه من دلائل الإدماج.

- ✓ تتحدد في صيغة الحد الأدنى الذي يجب أن يكتسبه المتعلم، لكي يتمكن من تتبع تعلماته اللاحقة.
- ✓ تدمج تعلمات دالة في مادة ما بالنسبة لمستوى دراسي محدد.
- ✓ ويتم بناؤها عبر أربع مراحل، وهو ما اصطلح عليه بـ: "مرحلة الكفاية".

إذن الكفاية الأساس هي مجموع الكفايات الضرورية المحددة في صيغة الحد الأدنى الذي يجب أن يكتسبه المتعلم، حتى يتسنى له الانتقال إلى مستوى أعلى، ومن ثم يتمكن من تتبع تعلماته اللاحقة بنجاح، وهي مرتبطة أساساً بمادة دراسية معينة، وبمستوى دراسي محدد، ومن أجل بنائها فقد تم اشتقاقها إلى أربع مراحل، يتم دمج

مرحلة الكفاية: هي مستوى من مستويات إنماء الكفاية الأساس يتم خلالها إرساء مجموعة من الموارد المبرمجة خلال أسابيع الإرساء، ثم يتم إدماجها بواسطة وضعيات إدماجية خلال أسابيع الإدماج.



إذن مرحلة الكفاية⁵:

- ✓ هي درجة معينة لإنماء الكفاية المستهدفة ولها نفس مميزات الكفاية الأساس، بخاصة من حيث ممارستها في وضعية مركبة.
- ✓ تستند كل مرحلة جديدة على سابقتها، وتتطلب:
 - موارد أكثر تركيباً يبني المتعلم عليها أنشطته.
 - مهمات أكثر تركيباً تتطلب من المتعلم تعبئة الموارد نفسها.
 - عدداً أكبر من الموارد والأنشطة المطلوب التنسيق بينها من أجل إدماجها.

الإدماج

- يعني الإدماج "تعبئة وتجنيد الموارد والقدرات من أجل توظيفها بشكل متكامل ومدمج قصد حل وضعية مركبة⁶.
- الوضعية⁷: مجموعة من المعلومات، مقدمة ضمن سياق معين تتطلب من المتعلم إيجاد تمفصلات لإنجاز مهمة ما...
- فئة الوضعيات⁸: تشكل مجموعة من الوضعيات فئة (famille) إذا ارتبطت بنفس الكفاية، ويتجلى ذلك في أمور، مثل:
 - ✓ تعبئة مجموعة متقاطعة من الموارد
 - ✓ نفس درجة التركيب والصعوبة
 - ✓ نفس المدة الزمنية المخصصة
 - ✓ تشابه في الأسناد والنوع والعدد في جانبه التربوي
 - ✓ كل كفاية أساس تتضمن أربع مراحل من أجل بنائها.
 - وقد تشمل الوضعية بصفة عامة:
 - ❖ الأفراد المتواصلين
 - ❖ أهداف التواصل
 - ❖ نوع العلاقات بين المتواصلين

5- أيام التكوين وجدة، دجنبر 2009 يناير 2010.

6- للتفصيل انظر ذ. عبد الله ضيف، من الكفايات إلى الإدماج، ط5، مطبوعات الهلال وجدة 2010.

7- أيام التكوين وجدة، دجنبر 2009 يناير 2010.

8- أيام التكوين وجدة، دجنبر 2009 يناير 2010.

❖ الإطار الزماني والمكاني للتواصل.

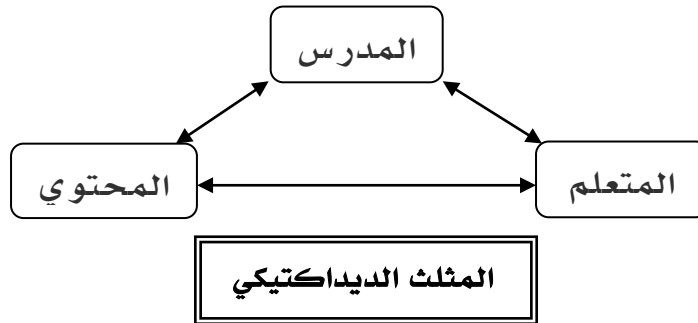
❖ السياق والموضوع

❖

وهي لا تتضمن بالضرورة مشكلا.

المشكلة: هي نوع من التحدي يواجه الفرد لهدف معين، وهي بالضرورة تتضمن عائقا ينبغي على المتعلم تخطيه من خلال إنجاز المهمة المطلوبة، انطلاقا من تعبئة وتجنيد الموارد المكتسبة قصد إيجاد حل ملائم للمشكلة.

***الوضعية-المشكلة** في السياق المدرسي تعني تلك التفاعلات الموجودة بين مكونات المثلث التعليمي، دون إغفال المحيط القريب من المتعلمين.



استنتاجات:

إن الوضعية لا تطرح بالضرورة عائقا، إنما العائق يتحدد من خلال المشكلة التي تتميز بخصائص، نذكر منها:

✓ هناك هدف نروم بلوغه من خلال تجاوز الفارق الكائن بين الوضعية القائمة، والوضعية المراد الوصول إليها، وقد عبر عن هذا التجاوز عند "جان بياجي" بمصطلح إعادة التوازن، ولن يحدث ذلك إلا بإيجاد الحل المناسب من خلال إنجاز المهمة المطلوبة، وهو يهدف إما إلى إرساء موارد جديدة، أو العمل على إدماجها واستبطانها، علما أن اكتساب الكفايات المنهجية مسألة حاضرة في كل عملية تعليمية تعلمية (سواء في الإرساء أو في الإدماج على حد سواء).

✓ إن الانتقال من الوضعية القائمة غير المرضية إلى الوضعية المنشودة يتطلب من المتعلم الرغبة والحافزية والدافعية لمباشرة الفعل، وهذا يتطلب الانطلاق من الحاجة إلى التعلم حتى يكون اشتغاله على الموضوع بجدية وبفعالية

✓ الاشتغال على الموضوع يدل على الطابع الذاتي لحل المشكلة، أي أن الإنتاج يجب أن يكون فردياً.

✓ وجود التحدي من خلال عدم وضوح المسار المؤدي إلى نزع الفارق وإعادة التوازن، ولن يحدث ذلك إلا باشتغال الذات من خلال قيامها بفحص دقيق وتحليل عميق للمشكلة، والبحث عن الوسائل والتقنيات الكفيلة بحلها.

✓ قد تكون المشكلة مشكلاً حقيقياً لأشخاص معينين، وقد تكون بسيطة سهلة مبتذلة عند آخرين، لذا يجب مراعاة المستوى المعرفي والبيئي والنفسي والاجتماعي عند صياغة الوضعية-المشكلة، أي ضرورة استحضار البيداغوجية الفارقية والكفايات التواصلية بكيفية مستديمة، إضافة إلى ضرورة استحضار مبادئ أخرى كالتدرج والتكامل والحنان على الأطفال...

✓ لا يقصد بالعائق الجانب السلبي، بل يقصد به العائق الإيجابي⁹ المفضي إلى إضافة كفايات جديدة لشخصية المتعلم إذا اشتغل هذا الأخير فعلاً على الوضعية وتمكن من تخطي العائق بنفسه.

✓ الإشكالية التي تطرح نفسها بحدّة تتلخص في ضبط أنواع هذه العوائق في علاقتها بالأهداف المراد تحقيقها، ذلك أن المتعلم هنا مطالب بتخطي وتجاوز العائق من خلال اشتغاله على المهمة المطلوبة، والأستاذ يسعى إلى تحقيق هدف محدد، إذن دوره هنا ديداكتيكي، لذا لا بد من التوفيق بين المنطقيين (العائق-الهدف): الأول يتلخص في ضرورة تحديد الأهداف بدقة عن طريق التحليل العلمي العملي للمضامين*، والثاني يتمثل في ضبط الصعوبات والعوائق التي تعترض مسار المتعلم الطبيعي، إذن تحديد الأهداف يتم بناء على

9- للتفصيل، يمكن الرجوع إلى كتابنا: "من الكفايات إلى الإدماج" أو إلى: "التدبير والتخطيط وفق المقاربة بالكفايات".

*- للتفصيل انظر كتابنا: من الكفايات إلى الإدماج، مرجع سابق، ص 141.

طبيعة العوائق المراد تخطيها قصد تحقيق التعلم، أما أنواع هذه العوائق فقد لخصها دانيو D Hainaut (1983) كالآتي:

- 1- وضعية لم يسبق مصادفتها من قبل
 - 2- حل يتطلب تأليفا غير مشتق من قواعد مكتسبة أو من مبادئ سبق تعلمها أو لم يسبق ذلك.
 - 3- الإنتاج والفئة (الصف) التي ينتمي إليها لم يسبق مصادفتها من قبل¹⁰.
- مما سبق وانطلاقا من التجارب الميدانية يمكن لنا استنتاج مجموعة من الصعوبات، من قبيل:

- صعوبة في استيعاب الجديد لأنه في حد ذاته إشكال.
- صعوبة التخلص من التمثلات والرواسب المكتسبة.
- صعوبة في استيعاب منهجيات العمل الجديدة.
- صعوبة في التطبيق المباشر للموارد، وصعوبة أكثر في تعبئتها وتجنيدتها.
- صعوبة في التحويل، مثلا من تعبير لغوي إلى تعبير خريطي أو العكس...
- صعوبة في التعبير عن وضعيات إما حقيقية نظرا لغياب الموارد أو عدم القدرة على استحضارها؛ إن كانت متوافرة؛ أو صعوبة في تركيبها ومفصلتها
- صعوبة في التوصل إلى منتج منتظر ذي مواصفات دقيقة.
- صعوبة في التواصل سواء الأفقي أو العمودي.
- قد يكمن وراء النتيجة السلبية عامل خارجي له علاقة بجوانب غير مدرسية، قد تكون نفسية سيكولوجية، وقد تكون اجتماعية ثقافية... إذن ضعف التحصيل الدراسي هو في هذه الحالة فقط نتيجة لعامل غير مدرسي لذا فالتعاون بين الأسرة والمدرسة أمر لا بد منه.

مما سبق يمكن استنتاج تعريف الوضعية-المشكلة كالآتي:

***الوضعية-المشكلة:** تعني الوضعية-المشكلة مجموعة من المعلومات في سياق معين، تتطلب من المتعلم إيجاد التمهصلات لإنجاز مهمة ما، وفي هذا

10- كزافييه روجرس، ترجمة الحسين سحبان وعبد العزيز سيمود، الاشتغال بالكفايات، تقنيات بناء الوضعيات لإدماج التعلّيمات، سلسلة المكتبة التربوية، مكتبة المدارس، الدار البيضاء، ط1، 2007، ص 29.

الإطار تستعمل الوضعية باعتبارها وضعية-مشكلة أي وضعية تتضمن جملة من العوائق بهدف بناء (إرساء) أو إدماج تعلمات ما"¹¹.

***الوضعية-المشكلة:**

✓ وعاء لإنماء الكفاية.

✓ وعاء لممارسة مجموعة من القدرات.

✓ وعاء للتحقق من نماء الكفاية .

***طبيعة الوضعية-المشكلة:**

✓ مركبة .

✓ تتضمن الوضعيات مشكلا يراد تجاوزه من قبل المتعلم.

✓ توظف الوضعية-المشكلة لتعلم الجديد خلال إرساء الموارد، وهي التي اصطلح عليها: وضعيات ديداكتيكية، وتوظف لتعلم الإدماج وتقويمه خلال أسابيع الإدماج، وهي ما اصطلح عليها: وضعيات إدماجية.

***مكونات الوضعية-المشكلة¹²**

○ العنوان.

○ الأسناد.

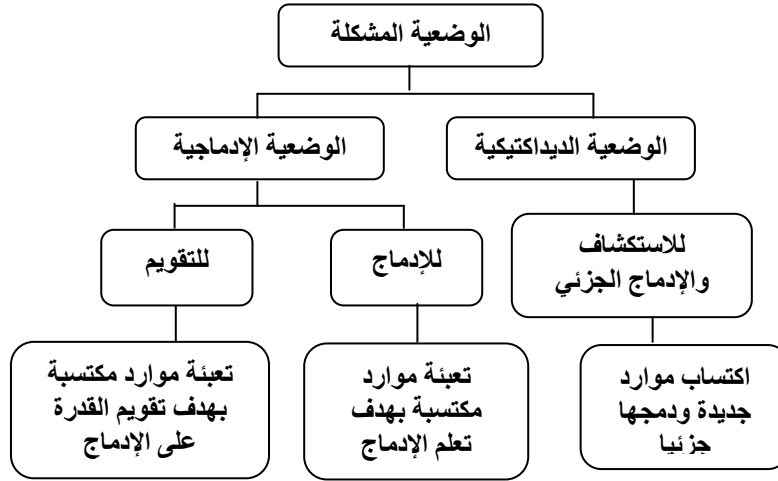
○ التعليم.

○ السياق .

هذا إضافة إلى القن.

11- الدورة التكوينية لفائدة مفتشي الجهة الشرقية وجدة، أيام 24-25-26 مارس 2009.

12- للتفصيل يمكن الرجوع لكتابنا : معارف وقضايا تربوية، ط 2، 2010، مطبوعات الهلال وجدة.



التدبير السنوي:

*الوسائل الضرورية لإعداد التوزيع السنوي:

- 1-مقرر السيد الوزير الخاص بتنظيم السنة الدراسية، نظرا لتوفره على:
 - ✓لائحة العطل المدرسية،
 - ✓أوقات الامتحانات، وأوقات المراقبة المستمرة،
 - ✓إجراءات تربوية وإدارية متنوعة كالأنشطة المقترحة خلال الفترات البينية.
- 2-دليل الأستاذ وكراسة المتعلم.
- 3-دليل الإدماج.
- 4-كراسة الوضعيات .
- 5-الكفايات الأساس المراد إنمائها.
- 6-مرحلة الكفاية (أربع كفايات مرحلية لكل كفاية أساس).
- 7-استعمال الزمن المعمول به.

* بعض المبادئ الضرورية عند إعداد التوزيع السنوي وفق بيداغوجية الإدماج:

تضم السنة الدراسية وفق بيداغوجية الإدماج أسابيع لإرساء الموارد وأخرى لتعلم الإدماج وتقويمه، وهي تتكون من أربع مراحل، كل مرحلة تضم ثمانية أسابيع، منها ستة للإرساء، واثنان لتعلم الإدماج وتقويمه. وفق الجدول الآتي:

8	7	6_5_4_3_2_1
لتقويم القدرة على الإدماج	لتعلم الإدماج	لإرساء الموارد

هذا إضافة لأسبوع التقويم التشخيصي في بداية السنة الدراسية والأسبوع الرابع والثلاثون (34) في آخر السنة الذي خصص حالياً للامتحانات الإشهادية. الممدد الزمنية الخاصة ببيداغوجية الإدماج¹³

❖ أسابيع إرساء الموارد:

✓ إعطاء الأولوية للموارد المرتبطة بالكفايات.

✓ إعطاء دلالة للتعليمات من خلال صياغة المحتوى على شكل

أهداف تعليمية، (الربط والتوليف والتركيب).

✓ بناء الموارد من خلال وضعيات ديداكتيكية.

❖ أسبوعاً للإدماج:

✓ (32_24_16_8) لتعلم الإدماج.

✓ (33_25_17_9) لتقويم درجة نماء الكفاية.

✓ تتم عملية الإدماج انطلاقاً من وضعيات إدماجية.

❖ لا يقتصر على تعلم الإدماج وتقويمه خلال الأسابيع المخصصة

لذلك، بل يتم إدماج هذه الأنشطة خلال أسابيع إرساء الموارد، وهو ما اصطلح

عليه: الإدماج الجزئي، إذ لا إدماج بدون موارد.

13- أيام التكوين، يناير 2010، وجدة.

- ❖ يحب تغطية كل البرامج المقررة، من عربية وفرنسية... سواء خلال أسابيع الإدماج أو خلال أسابيع الإرساء.
- ❖ يتضمن التوزيع السنوي مدخلين، الأول خاص بالأهداف والثاني خاص بالأسابيع.

الأهداف الأسابيع	القراءة	التراكيب					النشاط العلمي

-التخطيط المرحلي:

إذا كان التخطيط السنوي عاما، فإن التخطيط المرحلي يكون أكثر تفصيلا، وهو يتضمن ثمانية أسابيع منها ستة للإرساء و 2 للإدماج.

نماذج من مرحلة الكفاية¹⁴:

المستوى الدراسي: المادة:....

تخطيط إنماء الكفاية خلال المرحلة....

من: إلى:

الكفاية الأساس المقرر إنمائها خلال المرحلة:....

أهداف	تعليم الإدماج	تقويم درجة إنماء الكفاية
س1	س7	س8
س2		
س3		
س4		
س5		
س6		

14- دليل الإدماج،

تخطيط أسبوعي الإدماج:

تذكير: يقصد بأسابيع الإدماج، الأسابيع 8-9-16-17-24-25-32-33 إذا تم ترتيبها وفق التنظيم السنوي. أما إذا أخذنا بعين الاعتبار المراحل الأربع، المكونة للسنة فإن الأسبوع السابع (7) من كل مرحلة هو لتعلم الإدماج، والأسبوع الثامن (8) هو لتقويم درجة نماء الكفاية.

لكي أخطط لأسبوعي الإدماج، لابد من سؤالين:

1- ما هي العدة الواجب توافرها؟

2- ما هي أهم المبادئ الواجب احترامها؟

العدة:

- ❖ دليل الأستاذ وكراسة المتعلم.
- ❖ دليل الإدماج.
- ❖ كراسة الوضعيات من أجل عد الوضعيات المراد إنجازها.
- ❖ استعمال الزمن المعمول به قصد المحافظة فقط على أوقات الدخول وأوقات الخروج.
- ❖ التدبير السنوي .
- ❖ الكفايات الأساس.
- ❖ التخطيط المرحلي.
- ❖ الكفايات المرحلية (مرحلة الكفاية).

من المبادئ نذكر:

- تخصيص الأسبوع السابع من كل مرحلة لتعلم الإدماج (الأسبوع الأول من أسابيع الإدماج).
- تخصيص الأسبوع الثامن من كل مرحلة لتقويم درجة نماء الكفاية. (الأسبوع الثاني من أسابيع الإدماج).
- معالجة خلل التعلم في إنتاج المتعلمين من أجل التطوير والرفع من قيمة الإنتاج قصد العمل على إنماء الكفاية.
- احترام مراحل التعامل مع الوضعية الإدماجية، من حيث عددها، ومن حيث ترتيبها، ومن حيث أهداف كل مرحلة.

من حيث عدد المراحل فهي أربع: الفهم والإنتاج والتحقق والمعالجة كما سبق ذكر ذلك¹⁵.

* ومن حيث الترتيب، لدينا أمران: الأول يتعلق بترتيب مراحل الوضعية في المواد الشفهية، والثاني يتعلق بترتيب مراحل الوضعية في المواد الكتابية:

1- **المواد الشفهية:** تقدم مراحل الوضعية الأربع دفعة واحدة متصلة غير منفصلة.

2- **المواد الكتابية:** يجب الإقران بين الفهم والإنتاج، ويجوز إقران مرحلة التحقق معهما، ويجوز إرجاؤها من أجل إقرانها مع مرحلة المعالجة؛ وإن كنت أفضل إقرانها مع مرحلتي: الفهم والإنتاج إن أمكن ذلك؛ إن مرحلة المعالجة يجب فصلها عن الفهم والإنتاج حتى يتمكن المدرس من تشخيص الوضعية وتحليل المعطيات، ومن ثم يستطيع تقديم المعالجة البناءة ...

- إن المعالجة الفورية تكون دائما حاضرة وبقوة.

- لا بد من تخصيص حيز زمني للمعالجة المركزة.

- اعتماد استعمال زمن متحرك.

- يحافظ الأستاذ فقط على وقت الدخول، ووقت الخروج، بمعنى أنه يحافظ فقط على الوعاء الزمني، ولا نلتزم بالحصص المقررة خلال أسابيع الإرساء من تعبير وقراءة وصرف... إذ يتلخص تصريحه خلال أسابيع الإدماج من خلال وضعيات إدماجية، توزع داخل الوعاء الزمني المحدد.

- تحسب الوضعيات الإدماجية، ليتم توزيعها بانتظام على الوعاء الزمني، وذلك باحترام ما ذكر سلفا.

- تنوع الوضعيات من أجل تجديد النشاط وتكسير الرتابة.

- تقويم أثر المعالجة.

مراحل إعداد تخطيط أسبوعي الإدماج:

المرحلة 1: إحضار عدة العمل المذكورة سابقا، والعمل على استحضار كل المبادئ المذكورة سلفا.

المرحلة 2: عد الوضعيات الإدماجية.

15- للتفصيل انظر كتابنا: بداغوجية الإدماج، مقارنة تدبيرية، طبعة أبريل 2010، مطبوعات الهلال وجدة.

المرحلة 3: عد الغلاف الزمني الأسبوعي للمستوى المستهدف

المرحلة 4: إنجاز التخطيط

مثال تطبيقي رقم 1:

المستوى: 6 فوج: ب

تخطيط أسبوع تعلم الإدماج

المرحلة 2:

المدة الزمنية: أسبوع واحد.

عدد الوضعيات المقترحة: 6

عربية: 2

تربية إسلامية: 1

تاريخ وتربية على المواطنة: 1

نشاط علمي وجغرافية: 1

تربية فنية: 1

المدة الزمنية: 13 ساعة

تقسم 13 ساعة على 6، لأن للتربية البدنية وقتا خاصا بها، لم نحتسبه،

ولذلك فإن الوضعية الخاصة بها ستنجز خلال حصتي التربية البدنية خارج

الفصل.

تخطيط أسبوع تعلم الإدماج:

الأيام المدة	اليوم 1	اليوم 2	اليوم 3	اليوم 4	اليوم 5	اليوم 6
8.00	فهم			تربية إسلامية		
	إنتاج			تحقق و معالجة		
10.00	العربية ك إ1			تربية فنية	تربية بدنية د60	
10.15	تربية بدنية د 60	فهم إنتاج			نشاط علمي و جغرافية	
12.00		تاريخ وتربية على المواطنة			فهم إنتاج تحقق	
14.00			فهم إنتاج تحقق			معالجة عربية ك 2 مركزة
15.30						
15:45			تاريخ وتربية على المواطنة			معالجة ن ع
17.00			تحقق معالجة			تحقق وتربية فنية معالجة